

## **Аннотация к комплексной коррекционно-развивающей программе «Чувствую, познаю, действую!»**

Комплексная коррекционно-развивающая программа «Чувствую, познаю, действую!» была составлена и реализована исходя из того, что дети дошкольного возраста плохо управляют своими чувствами и это приводит к нарушению коммуникативных навыков и нарушению поведения.

Программа получила рецензию от кандидата психологических наук, доцента кафедры социально-гуманитарных наук Сечкиной О.К. и реализуется в СП «Детский сад «Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево с 2012 года.

Целью программы является развитие и коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, раскрытие их творческого, нравственного потенциала, совершенствование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование Я-концепции, развитие познавательных процессов.

Основные задачи реализации программы:

- Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей.
- Обучать приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.
- Развивать навыки социального поведения и формировать позитивное отношение к сверстникам.
- Формировать первичные представления о себе, своих чувствах, эмоциях и позитивное отношение к своему «Я».
- Создавать условия, обеспечивающие свободное выражение эмоциональных состояний и чувств и развивать способность детей к эмпатии.
- Способствовать повышению уверенности к себе и развитию самостоятельности.
- Развивать продуктивную деятельность детей (рисование).
- Развивать познавательные процессы.

Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста и представляет систему условий, оптимально позволяющих решать

коррекционно-развивающие задачи. Состоит из трех взаимосвязанных блоков: «Я чувствую», «Я познаю» и «Я действую». Форма проведения – подгрупповая, дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Эта форма дает возможность открытого общения, позволяет видеть всех участников, облегчает взаимодействия и позволяет детям ощутить особую общность.

Продолжительность каждого занятия варьируется в пределах 30 минут и включает в себя несколько этапов: психологический настрой, вводно-организационный, мотивационно-побудительный, актуализация, восприятие и усвоение нового, динамическая пауза, практическая работа и расслабляющий этап.

Ожидаемые результаты:

Благоприятный психологический климат в группе.

Успешная адаптация в коллективе сверстников.

Сформированность адекватной самооценки.

Расширение репертуара эмоциональных проявлений.

Позитивное отношение к сверстникам и взрослым.

Овладение приемами снятия напряжения и саморасслабления.

Доступность видов деятельности предполагающей самоконтроль и произвольность.

Сформированность зрительно-моторной координации.

Соответствие психических процессов возрастным нормам.

В качестве оценки эффективности программы используются четыре методики: «Тест тревожности» Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен; Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»; методика самооценки «Дерево» Дж.и Д.Лампен, модификация Л.П.Пономаренко и определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова). Также используется обратная связь с воспитателями групп и узкими специалистами.

Программу реализует – педагог-психолог Бардычева Елена Николаевна.