

Отчет о проведении НОД по познавательно – речевому развитию «Наш фруктовый сад» в группе «Колосок»

В рамках окружной методической недели работников дошкольного образования Северо – Восточного образовательного округа «Реализация ФГОС ДО» воспитатели группы «Колосок» провели НОД «Наш фруктовый сад»

Цель: обогащение и совершенствование представлений детей о фруктах, месте их выращивания.

Задачи:

Образовательные: расширять и уточнять знания детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Познакомить детей с понятием сухофрукты.

Развивающие: продолжать учить употреблять существительные с обобщающим значением - фрукты, ягоды; упражнять детей в образовании имен прилагательных и согласовании их с существительными мужского, женского и среднего рода; развивать умение вычленять и называть признаки объекта с опорой на схему; развивать словарный запас детей, внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память; закреплять умение отвечать полным ответом; закрепить представление о заготовке фруктов на зиму.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду садоводов, культуру общения, позитивное отношение к ответам друг друга.

Содержание НОД соответствовало лексической теме и требованиям основной образовательной программы и учитывались возрастные и психические индивидуальные особенности детей, соблюдался здоровьесберегающий аспект.

В своей НОД мы старались использовать разнообразные методы и приемы:

- словесные: разъяснение, дидактические игры «Какое дерево», «Кого чем угостили?»
- наглядные: показ презентации на тему «Фрукты», предметных картинок, натуральных фруктов и сухофруктов.
- практические: работа в индивидуальных иллюстрированных листах, дидактическая игра «Угадай на ощупь», интерактивная игра «Разложи фрукты в тарелку»

Материал и оборудование подобраны согласно сюжету занятия. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. Во время НОД использовалась музыка и коллективное пение, что усилило эмоциональное восприятие.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Использование модели «Фруктовый сад», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу формирования представления детей о фруктах и месте их произрастания. В каждом моменте занятия мы старались направлять детей на поиск решений проблем, помогали приобрести новый опыт, активизировали самостоятельность и позитивное отношение к ответам друг друга, поддерживали положительный эмоциональный настрой.

Деятельность была разнообразной: дети вспомнили профессию "садовод", какие деревья растут в саду; узнали о «помощниках» садовода; с удовольствием определяли фрукты на ощупь и играли в интерактивную игру. Дети усвоили понятие о сухофруктах и способах их получения.

Эффективное использование наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения, а также логичность и последовательность структуры занятия помогло добиться оптимального результата.

Самоанализ проведенного занятия в ГОН 45 лет №2

«Дельфиненок»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека.
2. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания.
3. Закреплять знания детей об органах зрения, обоняния;
4. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
5. Формировать логическое мышление;
6. Развивать творческую фантазию, музыкальный слух;
7. Развивать умение расслаблять мышцы тела
8. Закрепить соблюдение детьми правил питания
9. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Организационная деятельность, подготовка к занятию

Тема занятия: «Полезные и вредные продукты», интегрированное.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.
Организационный прием «Письмо от учителя Знайки» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Письмо от учителя Знайки» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Релаксация «Облака», беседа о дыхании, дыхательная гимнастика, загадки, гимнастика для глаз, дидактические игры. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей
Познание: Закрепляла умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать.
Художественное творчество: Совершенствовала умение детей скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закрепляла приёмы вдавливания, развивая мелкую моторику рук., Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений; Здоровье: формировала представления детей о витаминах и их значимости. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях,

Использование модели «Огород», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу формирование представления детей об овощах и месте их произрастания. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы

закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации «Угадай угощение?» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

САМОАНАЛИЗ

Тема НОД: «Фрукты».

Вид НОД: Непосредственно образовательная деятельность является тематической, так как подчинено одной тематике.

Форма организации детей: с группой детей 18 человек.

Форма проведения: фронтальное занятие.

Доминирующая образовательная область - познавательное развитие.

Цель непосредственно образовательной деятельности: сформировать представление о фруктах: яблоке, груше, апельсине, лимоне.

Задачи: Учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства: цвет, форму, вкус; Развивать анализаторы: зрительный, тактильный, вкусовой; Закрепить представления о цвете: красном, оранжевом, зеленом, жёлтом; Использовать в речи предложения, состоящие из 2-3 слов, описательные прилагательные; Учить детей выделять один предмет среди других; Способствовать формированию познавательного интереса;

Виды детской деятельности: Н. О. Д соответствует требованиям ФГОС ДО и учтены возрастные особенности детей первой младшей группы.

Материалы и оборудование: Муляжи фруктов, свежие фрукты, нарезанные кусочками свежие фрукты, по 4 карточки на каждого ребенка с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, ваза, тарелки, вилки для фруктов, «Фруктовый домик», игрушка-Зайчик, «Рюкзачок».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа с детьми: Ознакомление детей с фруктами. Лепка фруктов.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований: Занятие проходило в соответствии Сан Пина. Длительность занятия 10 минут. Быстрая смена деятельности в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

При планировании непосредственно образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач

учитывался: Во время проведения занятия, учитывала индивидуальные возможности детей. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект адаптирован к данной группе, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Использование оборудования. На каждый момент занятия были подобраны наглядные материал, соответствующие атрибуты эстетически оформленные, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

Описание структуры НОД: Для деятельности были созданы необходимые игровые, учебно-материальные, и эстетические условия. НОД включало в себя организационную часть; основную и заключительную части. Все они объединены единым сюжетом - игрой

Вводная часть НОД: В первой части – организационной – решались задачи создания игровой мотивации с целью привлечения и сосредоточения внимания детей на поставленной задаче. Длительность первой части - 2 мин

Основная часть НОД: В основной части деятельности решались познавательные – речевые и оздоровительные задачи. Для их реализации использовался основной вид деятельности дошкольника – игра. А также следующие методы и приемы: игровые ситуации, художественное слово, задания поискового характера, дидактические пособия. Использовался игровой метод и индивидуально-дифференцированный подход в обучении дошкольников развитию речи. Считаю, что с задачами этой части деятельности дети справились, работали с желанием и интересом. Создание благоприятной обстановки, эмоциональной настрой, непринужденность, сохранение интереса ребят на протяжении деятельности, организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий - говорит о качестве усвоения детьми материала НОД. Длительность этой части составила - 6 мин.

Заключительная часть: В третьей, заключительной, части обобщили знания детей о фруктах. Длительность этой части занятия – 2 мин.

Для решения поставленных задач использовались методы и приемы обучения: аудиозаписи, показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент. Здоровьесберегающие технологии соблюдала: физ. минутка. В ходе Н. О. Д. использовала наглядный, словесный, игровой и практический методы.

Вывод: В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, использовались вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности. Я считаю, что поставленные задачи в ходе занятия были

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: Закрепляла умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выразить доброжелательность, сопереживать .Художественное творчество: Совершенствовала умение детей скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закрепляла приёмы вдавливания, развивая мелкую моторику рук., Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений; Здоровье: формировала представления детей о витаминах и их значимости. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях,

Использование модели «Огород», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу формирование представления детей об овощах и месте их произрастания. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в лично ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации « Угадай угощение?» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же

необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности «Экологическое путешествие по родному краю»

Тема НОД «Экологическое путешествие по родному краю»

2017 год посвящен году экологии, и экологическое воспитание в процессе реализации ФГОС для дошкольников имеет огромное значение. Мы стараемся привить детям любовь к малой Родине, и выстраиваем НОД, расширяя представления о родном крае.

Цель: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через познание природы родного края.

Обучающие задачи:

- познакомить с памятником природы родного края – горой Копейка; с растительностью горы Копейка;
- пополнить знания детей о буром медведе;
- познакомить с новыми понятиями – экологическая катастрофа (большой вред, который наносится природе по вине человека, экологи (люди, которые помогают природе);
- формировать практические природоохранные умения;
- дать представление о том, что природе нужна помощь человека, его забота, любовь.

Развивающие задачи:

- активизировать ввести в словарный запас детей слова: эколог, экологическая катастрофа.
- закрепить знания воспитанников о правилах поведения на **природе**;
- формировать навыки практического взаимодействия с **мусором**: умение сортировать **мусор**;
- обогащать словарный запас, учить отвечать полным ответом, активизировать мышление;

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание общаться с **природой**, желание познакомиться с правилами поведения на **природе друзей**, родителей.
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение слушать педагога и сверстников.

Содержание НОД соответствует требованиям основной образовательной программы и учитывает возрастные и психические индивидуальные особенности детей.

Материал и оборудование подобраны согласно сюжету занятия.

В своей НОД старалась использовать разнообразные методы и приемы. Одним из основных методов является игра. Вы могли убедиться, что дети были заинтересованы, не сидели на месте. Деятельность была разнообразной: дети активно принимали участие в очищении реки, в украшении горы Копейка. В доступной форме получили энциклопедические знания о растениях, которые занесены в «Красную книгу»

При реализации ФГОС чаще используют методы, которые помогают ребенку самостоятельно добывать знания. В частности я использовала метод кластер – способ графической организации познавательного материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. В процессе НОД могли видеть, что дети осмысливают действия, думают, получив знания, они осмысленно убирают те схемы, которые не подходят, так же рассказали о том, что нового узнали, легко составили рассказ по картинкам – схемам.

Я выполнила поставленные задачи. Вы могли наблюдать свободное общение и перемещение детей в процессе деятельности.

Такие развивающие занятия помогают использовать приобретенный опыт и самостоятельно добывать знания.