

Структурное подразделение «Детский сад Крепыш»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности
в старшей логопедической группе
Тема: "Газ в нашем доме"

Воспитатель:
Морозова Анна Веняминовна

Цель: формирование у детей представлений об опасных для здоровья людей предметах и веществах (газовая плита, газ), о правилах пользования.

Задачи:

1. Уточнить и расширить представления детей о безопасном поведении дома, на кухне.
2. Повысить уровень осведомлённости детей о правилах безопасного использования природного газа в быту.
3. Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание.
4. Пополнить активный словарь ребёнка.
5. Формировать знания о сохранении своего здоровья.

Методы и приёмы:

- словесные: беседа, вопросы, объяснения, поощрение, напоминание.
- практические: игровое упражнение, дидактическая игра "Горит - не горит".
- наглядные: рассматривание сюжетных картинок, просмотр видеофильма.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие

Форма организации деятельности: подгрупповая.

Количество детей: 6

Материалы: телевизор, ноутбук, мольберт, гуашь, картон, кисти, сюжетные картинки, макет газовой плиты, посуда.

Предварительная работа: беседа о бытовом газе, просмотр видеофильма "Природный газ", чтение познавательной литературы.

Планируемые результаты	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Организационный момент		
<i>Эмоциональный настрой</i>		
Дети настраиваются на совместную образовательную деятельность. Проявляют положительные эмоции	Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг. Ребята, дружно за руки возьмёмся. Вот мы встали дружно в круг, Чтоб отправиться нам в путь. Будем говорить красиво, Громко и неторопливо. Что вокруг мы видеть будем, Всё запоминать мы будем.	Дети проговаривают слова вместе с воспитателем.
Выявление интереса к занятию		
Дети заинтересованы, мотивированы на деятельность	Воспитатель предлагает детям совершить небольшую экскурсию: "Пройдите, пожалуйста, за мной. Где мы оказались". "Какие предметы находятся на кухне?"	Дети отвечают: "На кухне" Дети перечисляют: плита, предметы посуды
Принятие учебной задачи		
Дети умеют рассуждать	Воспитатель предлагает поиграть в игру "Горит - не горит"	Дети рассматривают картинки, дают ответы, объясняя свой выбор
Открытие новых знаний		
Умеют слушать, отгадывать загадки	Воспитатель говорит, что кухня - это место, где мама или	Дети отгадывают загадку

	бабушка готовят еду. Предлагает отгадать загадку, на чём они её готовят: Она помощница моя, На ней обед готовлю я. Я конфорки зажигаю, Борщ варю, котлеты жарю.	
Умеют рассуждать	Воспитатель говорит, что плита может быть электрической и газовой и спрашивает детей, как они работают	Дети отвечают на вопросы, рассуждают
Умеют слушать, видеть и принимать новую информацию	Воспитатель рассказывает, что бытовой газ в газовую плиту подаётся по трубе. Он поступает к конфоркам. Если повернуть кран конфорки и поджечь газ спичкой он загорается синим цветом. Горящий газ выделяет много тепла. При его сгорании в воздух выделяются вредные для человека вещества. Поэтому после приготовления на кухне нужно обязательно открыть окно и проветрить кухню.	Дети слушают воспитателя
	Воспитатель предлагает детям посмотреть видеоролик "Как добывают природный газ"	Дети проходят к телевизору, присаживаются на стульчики, смотрят видеофильм
Снято напряжение глазных мышц	Воспитатель предлагает детям после просмотра сделать гимнастику для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют А теперь мы их откроем, через речку мост построим. Нарисуем букву «О», получается легко Вверх поднимем, глянем вниз Вправо, влево повернём Заниматься вновь начнём»	Слушают педагога, глазами выполняют движения по направлению рисунка
Введено в активный словарный запас новое слово	Воспитатель рассказывает детям о том, что бытовой газ не имеет ни цвета, ни запаха. Но для того, чтобы можно было обнаружить его утечку, в него добавляют специальные вещества - одоранты. Они придают газу резкий, неприятный запах. Это делается для того, чтобы почувствовать запах газа и принять необходимые меры.	Проходят к мольберту, рассматривают картинки, повторяют новое слово

<p>Формируются знания о правилах безопасного поведения на кухне</p>	<p>Воспитатель объясняет детям правила поведения на кухне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зажигать газ могут только взрослые. 2. Не подходи близко к включённой плите с открытым огнём - могут загореться одежда и волосы. 3. Помните друзья, над плитой бельё сушить нельзя. 4. Кухня - это не место для игр. Играть следует в детской комнате. 5. Не балуйся краном конфорки, произойдёт утечка газа. 	<p>Рассматривают сюжетные картинки, слушают, запоминают новую информацию</p>
<p>Умеют рассуждать</p>	<p>Воспитатель спрашивает детей, что необходимо делать, если почувствовали запах газа?</p>	<p>Дети отвечают</p>
<p>Развивается мелкая моторика пальцев рук</p>	<p>Воспитатель предлагает детям узнать по какому номеру можно вызвать аварийную газовую службу.</p> <p>Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику:</p> <p>Ну-ка, братцы, за работу Покажи свою охоту Большаку дрова рубить, Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе посуду мыть, А потом всем песни петь Песни петь, да плясать Наших деток забавлять</p>	<p>Дети соглашаются.</p> <p>Дети выполняют гимнастику, проговаривая слова</p>
<p>Проявляют устойчивый интерес к изобразительной деятельности, активны при выполнении задания</p> <p>Закрепляется знание номера аварийной газовой службы</p>	<p>Воспитатель предлагает детям затонировать лист картона гуашью, и выяснить по какому номеру телефона можно вызвать аварийную газовую службу.</p> <p>За газом нужен глаз да глаз Запах, чувствуя в квартире Звоните срочно 04</p>	<p>Дети присаживаются за столы, раскрашивают листы: на листе проявляются цифры 04</p> <p>Дети повторяют номер аварийной газовой службы</p>
<p>Применение новых знаний</p>		
<p>Закрепляются знания о правилах поведения на кухне.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру "Можно-нельзя"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама печет пироги. 2. Дети зажигают плиту 3. Бабушка варит щи. 4. Дети играют на кухне. 5. Мама повесила бельё над плитой. 6. Поставил чайник на конфорку и уснул. 	<p>Дети проходят на ковёр, присаживаются и выполняют движения по правилам игры: «можно» - хлопают, «нельзя» - топают</p>

	7.Петя крутит кран конфорки. 8. При утечке газа звоним в аварийную газовую службу, по номеру «04».	
Развивается диалогическая речь	Воспитатель предлагает обыграть сказку "Любопытный Ветерок"	Дети обыгрывают сказку.
Итог		
Сформированы знания о правилах поведения на кухне и при утечке бытового газа	Воспитатель предлагает детям вспомнить правила поведения на кухне и при утечке бытового газа	Дети проходят к мольберту, вспоминают и проговаривают правила
Рефлексия		
Воспитанники владеют устной речью, включённой в общение. Развита самооценка.	Воспитатель подводит итог. Молодцы, ребята. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Что вы сегодня узнали нового? Чему научились? Что запомнили? Оцените, как вы сегодня занимались. Синий огонёк - было понятно, легко, всё получилось. Жёлтый - испытывали затруднения. красный - не смогли самостоятельно справиться.	Ответы детей. Анализ своих успехов.