

Принята:
на Педагогическом совете
СП «Детский сад Крепыш»
ГБОУ СОШ № 3
Протокол № 3
от «06» апреля 2018 г

Утверждаю:

Руководитель

СП «Детский сад Крепыш»

ГБОУ СОШ № 3

 Кириченко Г.П.

2018 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СП "Детский сад Крепыш"
ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево
на 2018-2021 гг.

Содержание

Паспорт программы развития на 2017 - 2021г

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
3. Анализ результатов деятельности СП
4. Концепция программы развития СП
5. Стратегия развития СП
6. Прогнозируемый результат Программы развития

Паспорт Программы развития

СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ №3 г Похвистнево

Наименование программы	Программа развития СП "Детский сад Крепыш" на 2018-2021г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.№273. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26). • Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка. • Устав ДОУ.
Сроки реализации Программы	2018-2021 гг.
Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом и родительским комитетом. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем СП и старшим воспитателем
Разработчик программы	Рабочая группа СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево
Цель	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, в т.ч. безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Развивать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения дошкольников; • Повышать качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала

	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновлять развивающую образовательную среду Учреждения, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного учреждения.
Направления	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов успешного воспитанника ДОУ.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дошкольного образования; • Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации дошкольников; • Доступность качественных услуг психологической помощи дошкольникам, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; • Создание системы методической работы с педагогическими кадрами в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО; • Обеспечение трансляции лучших педагогических практик; • Реализация плана сотрудничества с родительской общественностью, привлечение семей воспитанников к мероприятиям СП.
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">1 этап - подготовительный – 2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция <p style="text-align: center;">2 этап – практический – 2019-2020г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития <p style="text-align: center;">3 этап – итоговый – 2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ за период 2018-2021 гг. • Разработка Программы развития учреждения на новый период

1. Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития СП "Детский сад Крепыш", предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОО в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДОО Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и

саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.
3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Программа развития СП "Детский сад Крепыш" на 2018-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Структурное подразделение «Детский сад Крепыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Юридический адрес	446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 57
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье
Руководитель	Кириченко Галина Павловна
Управление Учреждением	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет
Телефоны	8(84656) 2-23-69, 2-29-53
Е-mail	krepish13Pohw@yandex.ru
Адрес сайта	http://13krepish.minobr63.ru
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия на осуществление образовательной деятельности.• Устав.

СП "Детский сад Крепыш" расположено в приспособленном двухэтажном кирпичном здании 1981 года постройки. Участок детского сада оборудован тентовым навесом, имеется игровая и спортивная площадки. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти

для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещено на первом этаже здания. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, в быту и природе, организуются экскурсии, игры.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

3. Анализ результатов деятельности ДОУ.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Образовательный процесс осуществляют:

Воспитатели – 16 чел.

Старший воспитатель -1 чел.

Педагог-психолог – 2 чел.

Учитель-логопед – 3 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса кадровое обеспечение структурного подразделения отражено в следующих таблицах

Сведения о повышении квалификации педагогов СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево

Кадровое обеспечение

	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Среднее специальное педагогическое	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
Руководитель СП		1				1
Ст.воспитатель	1					1
Музыкальный руководитель	1					1
Инструктор по физической культуре	2				2	
Учитель-логопед	3				3	
Учитель-дефектолог	1					1
Педагог-психолог	2		1	1		
Воспитатели	4	12	4	1	2	9
Итого	14	13	5	2	7	13
%	52	48	18,5	7	261	48,5

Квалификационные характеристики

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Руководитель СП			
Ст.воспитатель		1	
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре	1		
Учитель-логопед	2	1	
Учитель-дефектолог	1		
Педагог-психолог	1		1
Воспитатели	1	13	2
Общее количество	6	18	3
%	22	67	11

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В структурном подразделении сложилась система повышения профессиональной компетенции воспитателей через:

Самообразование;

Обучение на курсах;

Аттестации педагогических кадров.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 52% имеют высшее образование, 89% имеют категорию, 93% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества дошкольного образования. Все педагоги используют ИКТ - технологии в работе с дошкольниками, уровень владения информационными технологиями различен.

Посещение НОД позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого воспитателя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня воспитания и обучения дошкольников.

Внедрение интерактивных форм работы с педагогическими кадрами способствовало повышению эффективности деятельности ДОУ. В результате возрос уровень профессиональной компетенции педагогов. 72% педагогов учреждения отлично ориентируется в новых современных технологиях обучения дошкольников, направлены на активное саморазвитие, имеют в активе разнообразные методы и приемы работы, в т. ч. групповые, проектные, владеют и постоянно используют в работе ИКТ. Умеют выделить и проанализировать цели и результат воспитательно-образовательного процесса и его условия, самостоятельно подготовить, оформить презентацию, доклад, отчет, не требующий правки. Владеют навыками педагогического экспериментирования. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах. Способны реализовать свой творческий потенциал.

Стимулирующая роль использования инновационных технологий в методической работе ДОО проявилась в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, растет мастерство педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда. Использование активных методов обучения способствовало формированию профессионального творческого мышления педагогов. Проведенная работа позволяет обобщить и внедрить в практику передовой педагогический опыт.

В целом участие в экспериментальной и инновационной деятельности стимулирует педагогический состав СП к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Необходимо:

- Совершенствовать, обобщать педагогический опыт.
- Готовить документацию на повышение квалификационных категорий.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении регулярно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. Необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Необходимо:

- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе

здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

- Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

В настоящее время в учреждении воспитываются и обучаются 207 дошкольников. Функционируют 10 возрастных групп. из них: 6 групп компенсирующей направленности, 1 - оздоровительной направленности, 1 - группа раннего возраста, 2 - общеразвивающей направленности. Имеется спортивная площадка, музыкальный и спортивный залы, кабинеты для логопедической работы с детьми, кабинет педагога – психолога.

В СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 постоянно работает консультативный пункт "Развивайка" для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ данных педагогической диагностики показал, что реализация современных образовательных программ педагогами СП «Детский сад Крепыш», обеспечивает достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации дошкольников.

Мониторинг уровня развития дошкольников по всем образовательным областям развития на конец учебного года показал, что педагогами СП ведется качественная работа по всем направлениям развития детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
8. Физическое развитие. Физическая культура.
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: качели, горка, песочница, карусель.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое

обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Необходимо:

- В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.
- содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Необходимо:

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности СП «Детский сад Крепыш» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.

Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия развития ДООУ.

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в подпрограммах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий по созданию условий в ДООУ для реализации ФГОС.

Подпрограмма: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2018 год)			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	Постоянно	Руководитель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2018-2019 согласно годового плана	Руководитель, старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога». Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2018-2020	Руководитель, старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов.	2018-2021	Руководитель, старший воспитатель

Развивающий (обновленческий) этап (2019-2020 годы)				
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Разработка рабочих программ по образовательным областям. Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2019-2020	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели	
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2018-2020	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели	
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОО	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического	2018-2021	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели	

	сопровождения образовательной программы		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	2018-2021	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Совершенствование опыта работы через участие в семинарах, конференциях, конкурсах, публикациях на сайте ДОУ, СМИ.	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Аналитико-информационный этап (2021 год)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Руководитель, старший воспитатель
Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	Ежегодно	Руководитель, старший воспитатель

опыта	<p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ)</p>	<p>К 2020 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	
Определение новых направлений развития	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.</p> <p>Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО, самообследование)</p>	2021 г.	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат:

– Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:

- * создание благоприятной социально-развивающей среды в группах- 100%;
- * обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;
- * систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ — 100%.
- * обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.

– Повышение качества образовательной деятельности:

* применение в практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода- 100%

* обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях — 90%;

* приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма — 95%.

Подпрограмма: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. В т.ч. безопасного поведения дошкольника в быту, природе, социуме.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка, обеспечения его физического развития, формирования безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка, формированию безопасного поведения дошкольника.

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап (2018 год)			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей,	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, формированию безопасного поведения в быту, природе, социуме	2018	Руководитель, старший воспитатель

формированию безопасного поведения			
Развивающий (обновленческий) этап (2019-2020 годы)			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников, формированию безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. - совершенствование знаний дошкольников о безопасном поведении в быту, природе, социуме 	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения., безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели в группы - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала 	Постоянно по мере финансирования	Руководитель
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей, формированию безопасного поведения в быту, природе и социуме	Действующий статус опорного учреждения по теме: "Безопасность, как одно из направлений социально-коммуникативного развития"	В течение всего отчетного периода	Руководитель, старший воспитатель, педагоги

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей, формированию безопасного поведения в быту, природе, социуме	-комплекс методических мероприятий (МО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой, формированию безопасного поведения	В течение всего отчетного периода	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, безопасному поведению в быту, природе, социуме	-совместные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Аналитико- информационный этап (2021 год)			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ, в т.ч. безопасного поведения в быту, природе, социуме	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДООУ, самообследование)	2021	Руководитель, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья, безопасности	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДООУ, СМИ	В течение всего отчетного периода	Руководитель, старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех	- Осуществление программы производственного контроля		Руководитель, старший воспитатель

помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения			
--	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой, формирования безопасного поведения на 95%.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни, безопасного поведения в семьях 70% воспитанников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровьесбережения, практических навыков в организации двигательной деятельности и безопасного поведения дошкольников.

Подпрограмма: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап (2017 год)			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2018	Руководитель, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2018	Руководитель, старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап (2019-2020 годы)			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, родительские клубы) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на	2019-2020	Руководитель, старший воспитатель, педагоги

	сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО, СМИ	2019-2020	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-работа родительского комитета -групповые родительские комитеты	постоянно	Руководитель
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Аналитико-информационный этап (2021 год)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Руководитель, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2021	Руководитель, старший воспитатель

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2018-2021	Руководитель, старший воспитатель
--	--	-----------	---

6. Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 50%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы Сп "Детский сад Крепыш" на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.
- активное включение 70% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагого-психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, музей, детская библиотека, школа искусств)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.