

**Родительское собрание – доклад «Телевизор и компьютер в жизни дошкольника».**

Подготовила:

Воспитатель:

Пучкова А.В.

## **Родительское собрание – доклад «Телевизор и компьютер в жизни дошкольника».**

Здравствуйте уважаемые родители! Рада вас всех видеть! Предлагаю Вам взять карточки и разделиться по парам для работы за компьютером.

**(1 слайд)** А поговорим мы сегодня об очень важной проблеме современных детей: «Телевизор и компьютер в жизни дошкольника».

**(2 слайд)** Цель нашего собрания обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их психологическому здоровью и развитию.

### **Задачи собрания:**

Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором.

Показать влияние телевизионных просмотров на физическое и психическое состояние детей.

Расширить информационное поле родителей о пользе и вреде телевизора и компьютера.

Познакомить с правилами работы за компьютером, телевизором.

Свое выступление я хотела бы начать с вопроса: молодая семья купила квартиру и наполняет ее предметами обихода. Считаете ли вы, что телевизор и компьютер должны быть в числе главных предметов обихода?

### **(Отвечают родители)**

Хорошо, спасибо за ответы. А сейчас вместе обсудим, как же все-таки информационные технологии влияют на развитие дошкольника.

**(Слайд № 3)** Проведя анкетирование, мы пришли к выводу, что не все родители, знают какую пользу и какой вред приносит интернет и телевидение.

Я думаю, что вы со мной согласитесь, что каждому образованному человеку сегодня уже недостаточно книг, ему необходимы – компьютерная грамотность и опыт практического использования компьютера.

**(Слайд № 4)** Следует помнить, что отношение ребёнка к компьютеру и Интернету формируют взрослые, личным примером подтверждая правильность своего выбора. Родители должны решить, для чего нужен семье компьютер: для работы, учебы, общения или только для игр. Именно на родителей ложится ответственность правильного выбора учебных программ, контроля общения в сети, выбора компьютерных игр. Если один из родителей позволяет себе просиживать у компьютера иногда до утра, играя в сети, огромная вероятность того, что ребёнок сделает так же.

**(Слайд № 5)** Чтобы уметь контролировать детей в сфере деятельности с интернет ресурсами родителям необходимо повышать собственную компьютерную и информационную грамотность. Для ребёнка родитель должен быть другом, советчиком, вместе с ребёнком познавать новые интернет ресурсы, уметь создавать территорию безопасного Интернета. Совместная работа поможет не только сплотиться родителям с детьми, но и даст возможность почувствовать себя единым целым, что очень важно при воспитании ребёнка.

Специалисты выделяют следующие их виды: **Слайд № 6**

1. Игры типа «убей их всех», в которых главный герой должен победить всех врагов, кем бы они ни были.

2. Игры-приключения, в которых герой как бы проходит по страницам повестей и романов. В основном они представляют собой ситуации в виде мультфильма.
3. Игры стратегические, в которых требуется принимать решения по изменению стратегии поведения в ходе игры.
4. Развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.
5. Обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений и т. д.
6. Диагностические, применяемые специалистами для выявления уровня развития у детей умственных способностей, памяти, внимания и т. д.
7. Графические игры, связанные с рисованием, конструированием.

И хотелось бы остановиться на одном из более популярных видов игр «стрелялки».

Очень важное признание сделал несколько лет назад выдающийся американский военный психолог Дэвид Гроссман. Он сказал, что компьютерные игры, которые относятся к так называемым «стрелялкам», вообще не имеют ничего схожего с детскими играми. Это тренировки для подготовки военных. Нужда в них появилась после войны во Вьетнаме, когда у американских солдат, пришедших с этой войны, наблюдались разнообразные психические сдвиги, которые были обозначены в психиатрии как «вьетнамский синдром». Тогда перед американскими военными психологами встала задача придумать такие тренировки, чтобы впоследствии солдаты могли уничтожать мирное население, когда им это прикажут, без ущерба для своего психического здоровья. И так появились «стрелялки».

Эти тренировки попали в руки коммерсантов, которые позже наводнили ими весь мир, выдав за забаву и игру. Вот во что играют современные дети. Так что это не просто зависимость пребывания у экрана компьютера, это зависимость от демонического самоощущения всевластия над миром. Специалисты ставят игровую зависимость в международном классификаторе болезней в один ряд с такими заболеваниями как пиромания и клептомания.

Если **ребенок** проводит ежедневно два часа и более за компьютером, это уже можно расценивать как зависимость.

Я предлагаю вам рассказать, как в вашей семье используют интернет и ТВ.

**II часть. Диспут.** И мой первый вопрос:

1. Как вы думаете, из каких источников ребенок может получать информацию? Какие виды информационных технологий вам знакомы (Родители отвечают)

По данным социологических исследований, современные дети общаются со своими родителями меньше, чем с телевизором, компьютером и телефоном. Общение с информационными гаджетами - одностороннее, ребёнок не является собеседником, поэтому дети, проводящие много времени перед экраном могут не научиться хорошо и грамотно говорить, ясно излагать свои мысли, общаться со сверстниками и правильно говорить.

Об этом следует задуматься.

2. Какие положительные стороны , есть у СМИ, интернета и ТВ? (Родители отв.) (Слайд № 7-8)

## Возможности телевидения

Его возможности в развитии ребенка очевидны. Оно помогает детям находить ответы на те, вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости; понять что такое “хорошо” и что такое “плохо”, узнавать о различных явлениях в разных областях знаний; развивать воображение, эмоциональную сферу, фантазию, наконец, занять свободное время ребенка. Вместе с тем влияние телевидения на детей далеко не однозначно.

3. Какие отрицательные стороны вы думаете, есть у СМИ, интернета, ТВ и журналов? (Родители отвечают) **Слайд № 9**

Спасибо за ответы, вы совершенно правы.

Существуют опасности телевидения **Слайд № 10**

В первую очередь это переутомление. Телевизионная программа – калейдоскоп звуков и образов.

Пытаясь уследить за ними и разобраться в них, ребенок тратит много сил. Для сравнения просмотр полуторачасового фильма равнозначен полуторачасовому приему гостей: огромному количеству рассказов о делах, разговоров о политике, выяснению отношений. При этом телевизионные передачи вызывают не просто усталость, а перевозбуждение. Ухудшается зрение, слух и способность быть внимательным.

4. Как вы думаете, влияют ли СМИ и интернет на формирование агрессивного поведения и жестокости у детей? (Родители отвечают)

Впечатлительные дети после просмотра эмоциональных передач (со стрельбой, убийствами, драками, конфликтами, погонями и др.) часто становятся нервными, возбужденными. Фильмы ужасов у таких детей могут породить новые или усилить уже существующие страхи. В результате дети плохо спят, становятся неуравновешенными, беспокойными.

Особенно опасными для еще не сформировавшейся детской психики являются сцены агрессии, жестокости и насилия. Под воздействием таких сцен дети становятся более готовыми к жестокости в реальном мире, который становится для них более агрессивным и пугающим. В результате, чтобы защититься от этого мира, ребенок может сам стать более жестоким и агрессивным. В некоторых случаях дети начинают пугаться реальной жизни, ожидая от нее постоянных катастроф, аварий, похищений и убийств. К сожалению, детей почти невозможно оградить от таких сцен. Для этого требуется особый контроль над телепрограммой со стороны родителей.

В ваших интересах должно быть то, что смотрит ваш ребенок, старайтесь сами подбирать телепередачи и компьютерные игры для ребенка.

Другая опасность телевидения заключается в том, что у ребенка может возникнуть самая настоящая зависимость, страсть к телевидению и компьютерным играм, замещение им всех остальных ценностей, которое называют телеманией и игроманией. Если вы частенько включаете телевизор или компьютер для того, чтобы занять ребенка, отвлечь его, пока занимаетесь своими делами, он рискует привязаться к нему, как к другу. Ведь телевизор или компьютер может утешить и отвлечь от неприятных мыслей.

5. Как ТВ, компьютерные игры (не развивающие) и интернет влияют на развитие речи и общение со сверстниками и родителями? (Родители отвечают)

Спасибо за ответы, вы все правильно подметили. Британские ученые утверждают, что за последние пять лет коммуникативные способности детей значительно ухудшились. И виной – телевизор и компьютер, перед экраном которого дети просиживают слишком много времени, и которые зачастую являются их главным собеседником.

В результате подрастающее поколение не умеет нормально объединять слова в предложения, правильно строить фразы и находить нужные слова, чтобы выразить свою мысль. Не могут правильно обратиться с просьбой к взрослому и объяснить чего они хотят.

Дети все меньше становятся способны слушать и слышать друг друга, слушать родителей и нормально говорить сами. Учитывая такую тенденцию, родители должны разговаривать со своими детьми как можно больше, причем с самого раннего возраста”.

Очень вредно для детей, если в квартире постоянно работает телевизор: его, вроде бы, никто и не смотрит, но никто и не выключает. Дети вынуждены постоянно находиться в зашумленной среде: играть, делать уроки, разговаривать с родителями, обедать, и даже засыпать под звук телевизора. Такой звуковой фон действует на детей (да и на взрослых тоже) плохо, вызывает у них дискомфортные ощущения, чувство утомления, усталость. Следует помнить, что всем нам, и детям, и взрослым, иногда нужно побыть в тишине и покое, наедине с собой и своими близкими.

Что же делать, если ребенок уже слишком привязан к телевизору или компьютеру? Прежде всего, заменить телевизор/компьютер собой. То есть, выключив экран, не отправлять ребенка играть самостоятельно или гулять, а заняться чем-нибудь вместе с ним. Причем это “что-нибудь” должно быть ему интересно. Вспомните, что ребенок просил до того, как начал смотреть телевизор. Может быть, он звал вас на горку или просил поиграть в прятки? Можно собрать с ребенком большой пазл, рисовать, петь, играть в разные настольные и спортивные игры. И все же, несмотря на вышперечисленное, не стоит бросаться в крайности и устраивать “борьбу” с телеэкраном. Ведь программы могут быть обучающими, развивающими творчество и фантазию. Ребенок может многому научиться. Просто правильно подбирайте ему “телерепертуар”, будьте в курсе того, что он смотрит и во что играет, как это отражается на его психике. Обсуждайте все, что происходит на экране, высказывайте свою точку зрения, выслушивайте мнение сына или дочери. И от такого времяпрепровождения вам и вашему ребенку будет польза и радость!

6. Скажите, пожалуйста, а в какие компьютерные игры играет ваш ребенок? Каковы правила и продолжительность этих игр? (Родители отвечают)

**Слайд № 11.** Замечу, что все эти игры приносят не только вред, но и пользу. *(Читать с презентации).*

**Слайд № 12.** Существуют нормы САНПИНА Время просмотра телепередач и работы с компьютером.

**Физминутка и зарядка для глаз.** (Слайд № 13)

**III. Практическая часть.** *Обучение родителей блокировки вредных программ и родительский контроль.*

Если в компьютере нет блокировки вредных программ и ваш ребенок самостоятельно пользуется интернетом то существует онлайн – угрозы. (Слайд № 14)

Я вам предлагаю обучиться блокировке вредных программ и установке родительского контроля. Для этого:

- 1.Открываем поисковую систему «Яндекс» начальную страницу.
- 2.В верхнем правом углу находим раздел «Настройки».
- 3.Выбираем раздел «Настройки портала».
4. Мышкой спускаем вниз и выбираем раздел «Результаты поиска».
- 5.В разделе «Фильтрация страниц» выбираем «Семейный поиск» а затем сохранить.

*Самостоятельная работа родителей на ноутбуке (Детские сайты).*

Существуют несколько видов детских поисковых систем, посмотрите на слайд. (Слайд № 15) Я предлагаю самостоятельно найти полезный и занимательный сайт для детей.

Уважаемые родители!

Вы сами должны уметь грамотно владеть интернетом и оказывать помощь ребенку. Интернет полезен, но пожелания такие: больше времени находите с детьми на свежем воздухе, играя вместе с детьми! (Слайд №16)

**Анкета для родителей: «Безопасность и Интернет».**

1. Есть ли у вас компьютер?

*а) да б) нет*

2. Умеете ли вы пользоваться компьютером?

*а) да б) нет*

3. Как часто ваш ребенок сидит за компьютером?

*а) каждый день б) один раз в неделю в) другое (напишите свой ответ)*

---

4. Сколько времени ваш ребенок проводит за компьютером в день?

*а) один час б) два часа в) другое (напишите свой ответ) \_\_\_\_\_*

5. Подключен ли ваш компьютер к Интернету?

*а) да б) нет*

6. Контролируете ли вы выход вашего ребенка в Интернет?

*а) нет б) да в) выходите вместе с ребенком*

7. Стоит ли на вашем компьютере Фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)?

*а) да б) нет*

8. Есть ли у вашего ребенка мобильный телефон?

*а) да б) нет*

9. Подключен мобильный телефон вашего ребенка к Интернету?

*а) да б) нет в) не знаю*

10. Подключен ли мобильный телефон вашего ребенка к безопасному (детскому) Интернету?

*а) да б) нет в) не знаю*

11. Как часто ваш ребенок выходит в Интернет с мобильного телефона?

*а) каждый день 1-2 часа б) весь день в) не знаю г) другое (напишите свой ответ) \_\_\_\_\_*

12. В каких целях ваш ребенок использует Интернет?

*а) поиск информации б) общение с друзьями в) игры г) другое (напишите свой ответ) \_\_\_\_\_*

13. Какие сайты ваш ребенок посещает чаще всего?

*а) не знаю б) если знаете, то напишите какие*

---

14. Знаете ли вы, какая опасность может подстергать вашего ребенка в Интернете?

*а) да б) нет*

15. Объясняете ли вы своему ребенку, как безопасно пользоваться Интернетом?

*а) да б) нет*

16. Сколько лет вашему ребенку?

*а) до 10 лет б) 10-12 лет в) 13-14 лет г) старше 14 лет*

17. 6. Беседуете ли вы с ребёнком о безопасности в сети Интернет?

*а) да, б) нет*

18. Считаете ли вы необходимым проводить мероприятия в детском саду на тему «Безопасность и интернет»?

*а) да, б) нет*