

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение «Детский сад Крепыш»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
«ОТ ИДЕИ К УСПЕХУ»**

ТЕМА:

**«Неделя психологии и физкультуры
в дошкольном образовательном учреждении»**

Авторы:

**Бардычева Елена Николаевна, педагог-психолог;
Кудряшова Елена Григорьевна, воспитатель
СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево**

2018г.

Анализ ситуации

Проблема сохранения и укрепления психического и физического здоровья в современном обществе стоит очень остро. Формирование навыков здорового образа жизни остается актуальным. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы физического и психического здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – **ФГОС ДО**) рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Развитие детей и улучшение их здоровья в процессе воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики.

Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение с взрослыми или другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми. Поведение ребёнка часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического, психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности.

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных детей развита слабо. Опираясь на свой личный опыт работы с детьми дошкольного возраста, можем сказать, что в наше время не так часто встречаются по-настоящему веселые, физически и

эмоционально благополучные дети. Как никогда участились негативные проявления эмоционально-личностной сферы ребенка.

Проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников очевидна. От состояния их здоровья зависят качественные и количественные характеристики будущего поколения. Считаем важной предпосылкой физического здоровья является здоровье психологическое.

Постановка проблемы

Проведя диагностику психического и физического состояния дошкольников (все возрастные группы), посещающих СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3, мы получили следующие результаты: **80%** детей менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

55% дошкольников имеют низкий уровень физического развития. Большой процент детей не испытывают ситуацию успеха в выполнении спортивных упражнений. Дети пассивны, не проявляют интерес к подвижным играм.

Общепризнано, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Несмотря на то, что многие родители признают важность физического воспитания, исследователи констатируют явно недостаточную активность родителей в данном элементе семейного воспитания. Проведя анализ активности родителей (посещения собраний, мероприятий в детском саду, участие в конкурсах с детьми, организованных детским садом, обращения за консультациями к специалистам), мы пришли к выводу, что большая часть родителей пассивны, не проявляют интереса к уровню развития детей, к трудностям, которые дети испытывают.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольника могут быть реализованы лишь при тесном

взаимодействии двух социальных институтов – дошкольного отделения и семьи. Педагоги не в состоянии решить проблему укрепления здоровья детей без помощи специалистов, медицинских работников, родителей ребёнка.

Одним из средств, эффективно способствующих укреплению психического и физического здоровья дошкольников и выработке правильных привычек, является реализация программы **«Неделя психологии и физкультуры в дошкольном образовательном учреждении»**, которая предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, и их эффективное эмоционально-положительное взаимодействие.

Различные психологические и физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей ловкости, выносливости, смелости, умения жить в коллективе, усиливают интерес к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни. В досуговых мероприятиях, праздниках дети совершенствуют умения и навыки, полученные на занятиях, в интересной и увлекательной форме расширяют кругозор в области здоровья. Родители, в процессе совместной деятельности, получают необходимые рекомендации по формированию у детей здорового образа жизни. Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь. Прежде неплохо было бы овладеть элементарными знаниями, которые помогли бы нам выбрать наиболее рациональный путь к здоровью с учётом личных физиологических возможностей, привлечь к решению проблемы всех участников образовательного процесса, особое внимание уделяя взаимодействию с родителями.

Цель – создание программы «Неделя психологии и физкультуры в дошкольном образовательном учреждении», при реализации которой формируется эффективное эмоционально-положительное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создать благоприятный микроклимат в ДООУ и группах;
- раскрыть возможности психологической службы ДООУ и новые формы работы с детьми, родителями и педагогами;
- формировать познавательный интерес детей посредством включения их в различные виды деятельности;
- сформировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДООУ через распространение передового опыта в вопросах укрепления психического и физического здоровья, реализуя здоровьесберегающие технологии;
- создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Участники: дети, родители, коллектив педагогов детского сада.

Планируемые образовательные результаты реализации проекта.

Проект **«Неделя психологии и физкультуры в дошкольном образовательном учреждении»** будет представлять собой интеграцию мероприятий, формирующих психологическую компетентность участников образовательного процесса. Данная модель организации образовательного процесса даст возможность открыто продемонстрировать активные формы и методы работы педагога-психолога ориентированные на интересы детей, родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Родительская общественность активно интересуется вопросами воспитания, образования и психологическими особенностями развития детей. Реализация проекта наполнена особым содержанием, направлена на установление доверительных отношений и повышением психолого-

педагогической культуры, а также гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях.

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса, повысит психолого - педагогическую компетентность педагогов, повысит уровень знаний о психоэмоциональном развитии ребенка у родителей, сформирует осознанное отношение к здоровью, дети и взрослые получат заряд положительных эмоции.

Новизна проекта:

Создание интегрированной модели образовательного процесса по развитию физических качеств и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Создание комплекса координационных действий по психологическому сопровождению образовательного процесса в данном направлении.

Расширение спектра форм взаимодействия с родителями за счет практических совместных с детьми занятий.

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный:

- определение цели и задач проекта;
- подбор методического материала, изучение литературы;
- разработка конспектов занятий с детьми, конспектов тренингов с воспитателями и сотрудниками ДООУ, памяток для родителей и педагогов;
- поиск иллюстрационного материала; изготовление баннеров и демонстрационного материала;
- подготовка анкет для родителей и педагогов;
- разработка тематического плана проекта «Неделя психологии».
- преобразование предметно-пространственной среды, создание на группах уголков настроения и уединения.

2. Основной:

-реализация проекта: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями;

-психологические акции: «Калейдоскоп настроений», «Забор психологической разгрузки», «Кораблик предсказаний», «Дерево пожеланий».

-организация выставок рисунков и макетов «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Комната для души».

3. Заключительный:

-подведение итогов реализации проекта и создания уголков уединения и настроения;

-выставки «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Комната для души»;

-создание программы «Неделя психологии и физкультуры в детском саду».

План-график мероприятий

Дни недели	Мероприятия	Категория участников	Отметка о проведении
Понедельник	1 половина дня ➤ Техника «Калейдоскоп настроений» - смайлики ➤ Психологическая акция «Забор психологической разгрузки» ➤ Спортивное развлечение «Путешествие по джунглям» ➤ Подвижные игры с детьми на свежем воздухе	Педагог-психолог, все участники образовательного процесса ДОУ Физинструктор, дети группы «Почемучки», педагог-психолог, воспитатели, родители. Физинструктор, педагог-психолог, воспитатели, дети группы «Рябинушка»	Фото-отчёт (приложение 1) Фото-отчет (приложение 2) Конспект, фото-отчет (приложение 3) Фото-отчёт (приложение 4)

	<p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка детско-родительских работ «Моя семья» ➤ Тренинг с детьми «Дружба» ➤ Спортивные игры в зале (баскетбол) 	<p>Педагог-психолог, все участники образовательного процесса ДОУ</p> <p>Педагог-психолог, дети групп «Всезнайки» и «Родничок»</p> <p>Физинструктор, дети групп «Колосок» и «Радуга», воспитатели</p>	<p>Фото-отчет (приложение 5)</p> <p>Конспект тренинга и фото-отчёт (приложение 6)</p> <p>Фото-отчет (приложение 7)</p>
Вторник	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Техника «Калейдоскоп настроений» - цветочки ➤ Психологическая акция «Забор психологической разгрузки» ➤ Тренинг с детьми «Дружба» ➤ НОД «Солнышко» ➤ Спортивное развлечение «Путешествие по джунглям» ➤ Подвижные игры с детьми на свежем воздухе <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг для педагогов ДОУ «Наш коллектив – это сила» 	<p>Педагог-психолог, все участники образовательного процесса ДОУ</p> <p>Педагог-психолог, педагоги и родители</p> <p>Педагог-психолог, дети группы «Рябиночка»</p> <p>Педагог-психолог, дети группы «Почемучки»</p> <p>Физинструктор, дети группы «Радуга», педагог-психолог, воспитатели, родители.</p> <p>Физинструктор, педагог-психолог, воспитатели, дети группы «Колосок»</p> <p>Педагог-психолог, администрация ДОУ, физинструктор, воспитатели, специалисты</p>	<p>Фото-отчет (приложение 1.1)</p> <p>Фото-отчет (приложение 2)</p> <p>Конспект НОД, фото-отчет (приложение 8)</p> <p>Фото-отчет (приложение 3.1)</p> <p>Конспект тренинга, фото-отчет (приложение 9)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные игры в зале (футбол) 	Физинструктор, воспитатели, дети групп «Всезнайки» и «Родничок»	Фото-отчет (приложение 7)
Среда	1 половина дня		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Техника «Калейдоскоп настроений» - кошечки 	Педагог-психолог, все участники образовательного процесса ДОУ	Фото-отчет (приложение 1.2)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическая акция «Кораблик предсказаний» 	Педагог-психолог, педагоги ДОУ, родители	Фото-отчет (приложение 10)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг с детьми «Дружба» 	Педагог-психолог, дети группы «Колосок»	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное развлечение «Путешествие по джунглям» 	Физинструктор, дети группы «Рябинушка», педагог-психолог, родители, воспитатели, администрация ДОУ	Фото-отчет (приложение 3.2)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры с детьми на свежем воздухе 	Физинструктор, педагог-психолог, воспитатели, дети группы «Всезнайки»	
	2 половина дня		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг для сотрудников ДОУ «День психологической разгрузки» 	Педагог-психолог, физинструктор, помощники воспитателей, медсестра, завхоз	Конспект тренинга, фото-отчет (приложение 11)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр мультфильмов о дружбе (Обсуждение, рисунки детей) 	Педагог-психолог, воспитатели, дети всех возрастных групп		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные игры в зале (футбол) 	Физинструктор, воспитатели, дети группы «Почемучки»		
Четверг	1 половина дня		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Техника «Калейдоскоп настроений» - 	Педагог-психолог, все участники	

	<p>обезьянки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание макета «Дом, в котором я живу» (Рисунки «Я в детском саду») ➤ Спортивное развлечение «Путешествие по джунглям» ➤ Подвижные игры с детьми на свежем воздухе <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг детско-родительских отношений «Шаг навстречу» ➤ Спортивные игры в зале (баскетбол) 	<p>образовательного процесса ДОУ</p> <p>Педагог-психолог, физинструктор, дети старшего дошкольного возраста</p> <p>Физинструктор, дети групп «Колосок» и «Всезнайки», педагог-психолог, родители, воспитатели, администрация ДОУ</p> <p>Физинструктор, педагог-психолог, воспитатели, дети группы «Родничок»</p> <p>Педагог-психолог, родители и дети старшего дошкольного возраста</p> <p>Физинструктор, воспитатели, дети группы «Рябинушка»</p>	<p>Фото-отчет (приложение 12)</p> <p>Конспект, фото-отчет (приложение 13)</p>
Пятница	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Техника «Калейдоскоп настроений» - лисички ➤ Психологическая акция «Дерево добрых пожеланий» ➤ Выставка макетов «Комната для души» ➤ Спортивное развлечение «Путешествие по джунглям» 	<p>Педагог-психолог, все участники образовательного процесса ДОУ</p> <p>Педагог-психолог, педагоги ДОУ, родители, администрация ДОУ.</p> <p>Педагог-психолог, все участники образовательного процесса ДОУ.</p> <p>Физинструктор, дети группы «Родничок», педагог-психолог, родители, воспитатели.</p>	<p>Фото-отчет (приложение 14)</p> <p>Фото-отчет (приложение 15)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры с детьми на свежем воздухе 	Физинструктор, педагог-психолог, воспитатели, дети группы «Радуга»	
	<p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование «Ваше мнение о неделе психологии и физкультуры» ➤ Рефлексия всех участников 	Педагог-психолог, администрация и педагоги ДОУ, родители	
		Все участники образовательного процесса ДОУ	

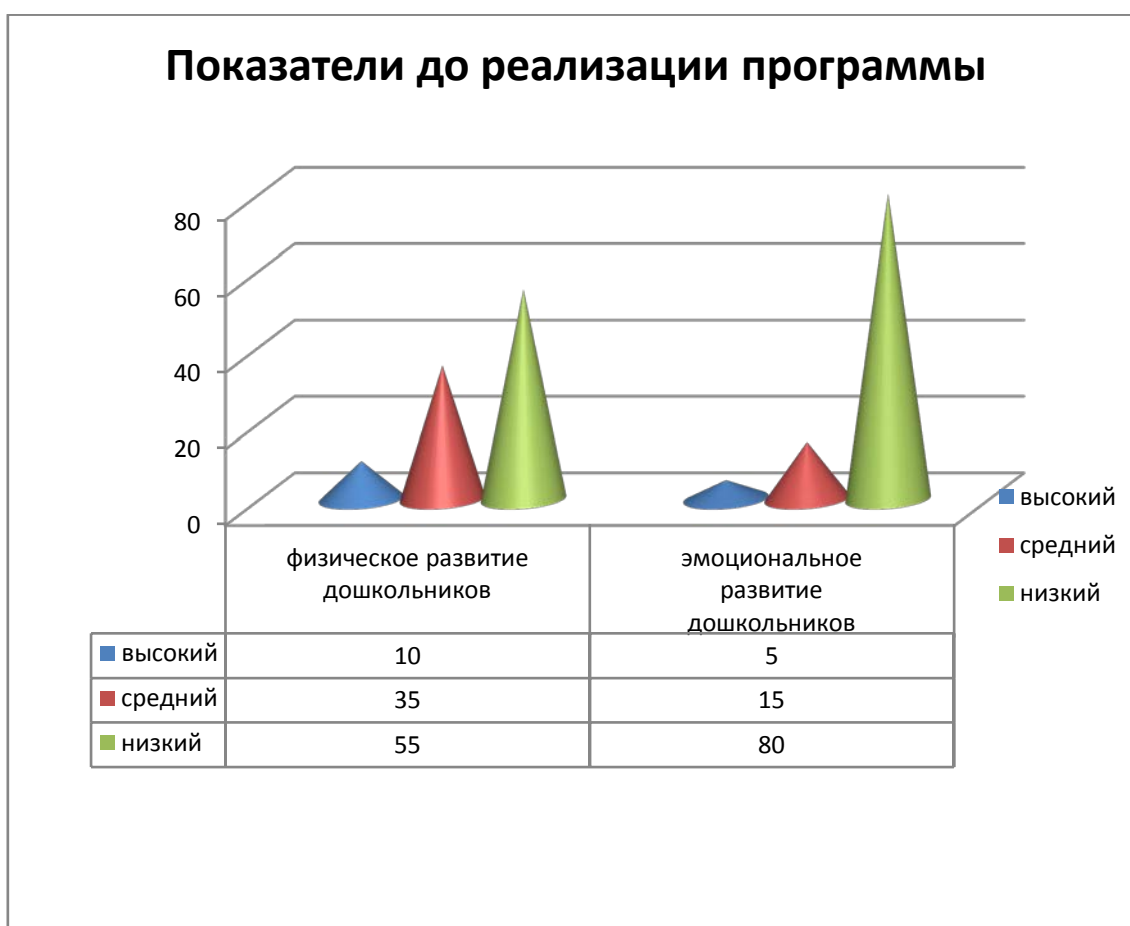
Соответствие поставленным целям и задачам запланированных и проведенных мероприятий в ходе реализации проекта **«Неделя психологии и физкультуры в дошкольном образовательном учреждении»:**

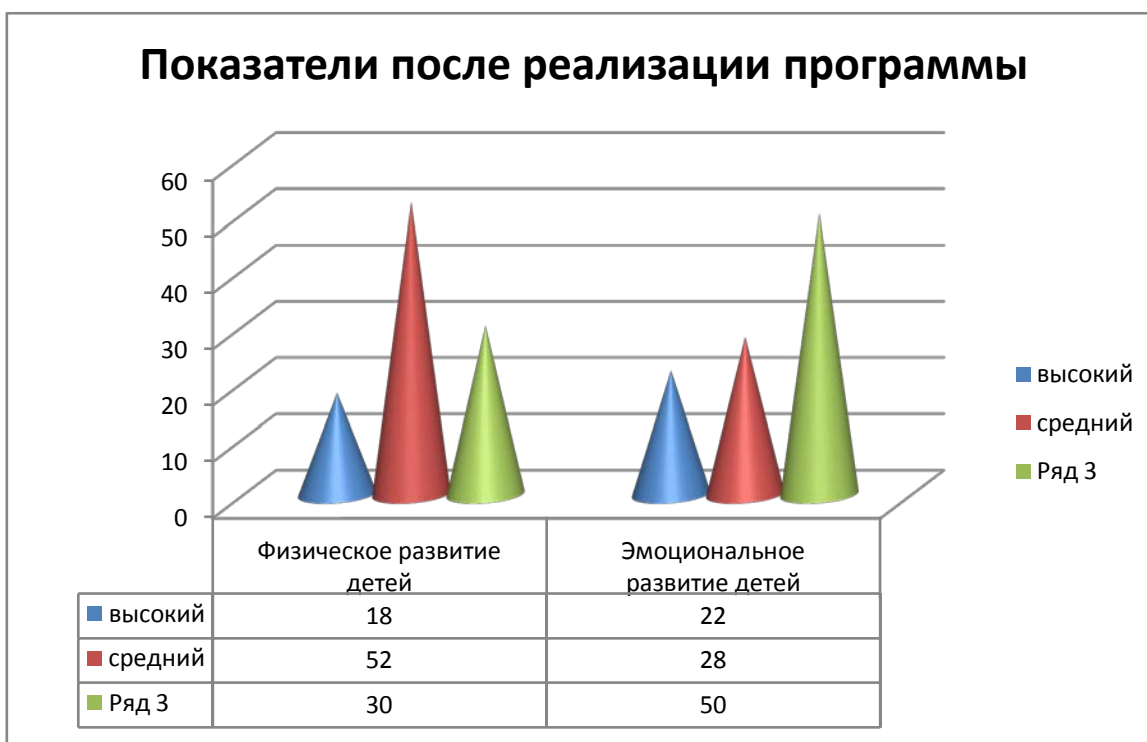
1. Создан благоприятный психологический микроклимат во всех возрастных группах (по наблюдениям воспитателей и педагога-психолога).
2. Повысился познавательный интерес дошкольников, посредством включения их в различные виды деятельности (по наблюдениям педагога-психолога и воспитателей).
3. Отношения сотрудников с родителями дошкольников заметно улучшились и стали более доверительными.

Реализация программы **«Неделя психологии и физкультуры в дошкольном образовательном учреждении»** помогла улучшить результаты диагностических данных. Если до реализации программы **80%** дошкольников (см. стр.4) были менее отзывчивы к чувствам других, не всегда были способны осознать не только чужие, но и свои эмоции, то после участия их в «Неделе психологии» эмоциональный фон улучшился на **30%**. Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми были частично решены. Дети, у которых были проблемы в личностно-эмоциональной сфере, улучшился процесс социализации. (Исследование проводилось по методике В.М.Минаевой. «Диагностика эмоциональной сферы ребенка»)

55% дошкольников имели низкий уровень физического развития. Процент детей с низким уровнем по показателям физического развития уменьшился на **15%**. Дошкольники, участвуя в спортивных мероприятиях (со сверстниками и совместно с родителями) испытывали ситуацию успеха в выполнении спортивных упражнений. Дети стали более активны, и проявляли больший интерес к подвижным играм. (Н.В.Полтавцева «Методика определения уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста»)

Исследование проводилось по нескольким параметрам, в диаграмме дан общий средний показатель.





Проект **«Неделя психологии и физкультуры в дошкольном образовательном учреждении»** реализуется в СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево на протяжении 2017-2018 годов. В дальнейшем мы планируем реализацию таких проектов дважды в год, внося изменения в материалы.

Внешняя оценка

1. О своем проекте «Неделя психологии и физкультуры в дошкольном образовательном учреждении» мы написали статью в Общественно-политическую газету города Похвистнево и Похвистневского района Самарской области «Похвистневский вестник». Статью опубликовали 7 апреля 2018 года №24 (приложение 16).

2. Приняли участие в IV Международной научной конференции 15 июня 2018 года, которая проходила в Самаре. Нашу статью опубликовали в сборнике материалов научной конференции и наградили дипломами участников (приложение 17).

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание).
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: - СПб.: Речь, 2008.
4. В.М. Минаева Диагностика эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практической работы. - М.-АРКТИ, 2003г – 48с.
5. А.А. Романов Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. М.6 Школьная Пресса, 2003.
6. А. . Г. Шмелев и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, Ростов-на-Дону: “Феникс, 1996
7. О.А. Шорохова Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2007.
8. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008.