

### **Почему нравится работать в детском саду:**

Почему мне нравится работать в детском саду? Самая главная причина — приносить пользу. Моя профессия приносит пользу не только мне, но и окружающим. Я могу быть нужной и полезной детям! Работая в детском саду, я поняла, что это не просто работа – это образ жизни. Детский сад-это особая атмосфера детства, в которую хочется возвращаться снова и снова. Каждый день, соприкасаясь с миром детства, люблю его неповторимость, непредсказуемость и конечно непосредственность наших воспитанников. Возможность сопровождать ребёнка на каждом возрастном этапе детства, наблюдая его взросление, от робкого, неуверенного, с широко открытыми глазами полными интереса малыша, который только поступает в детский сад, до выпускника со сформированной «внутренней позицией школьника», желающего учиться в школе.

Моя миссия в детском саду — сделать жизнь ребёнка в детском саду психологически комфортной и уютной. Чтобы каждый воспитанник смог раскрыть свои индивидуальные особенности и с удовольствием посещал детский сад.

Способствовать сохранению психологического здоровья педагогов в образовательной среде, профилактика синдрома профессионального выгорания. Повышать компетентность родителей в вопросах психологического развития ребёнка на всех возрастных этапах детства.

### **Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика ;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

### **В мои функциональные обязанности входит:**

- проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей в процессе воспитания и обучения;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержкам развития;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- планирование и разработка индивидуальных программ с учётом особенностей личности воспитанников;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;

### **Профессиональные навыки:**

- навыки проведения индивидуального и группового консультирования;
- навык проведения психологического тестирования и обработки полученных результатов;
- навыки работы с детьми и взрослыми;
- проведение и разработка программ тренингов и семинаров;

- навыки решения проблем в детско-родительских взаимоотношениях;
- навыки составления психологических карт, заключений, характеристик и представлений;
- уверенный пользователь ПК.

### **Реализуемые программы:**

- программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.;
- программа « Давайте жить дружно!» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. ( трениговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения );
- программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.(программа эмоционального развития детей дошкольного возраста);
- программа «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей» Г.Г. Колос (программа коррекции эмоционально-личностных нарушений);
- «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк ;
- «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю. (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста);
- «Хочу всё знать!» Севостьянова Е.О. (программа занятий с детьми 5-7 лет по развитию интеллекта);
- программа «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой (программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста);
- программа коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками под редакцией Катаевой Л.И. (программа коррекции и развития познавательной сферы детей дошкольного возраста).

### **Краткая информация о достижениях и индивидуальности:**

*В.Сатир* считает: «Ребёнок изначально не может быть плохим. Всему ребёнок учится, общаясь с людьми, в первую очередь со своими родителями». Профилактическая работа с родителями направлена на гармонизацию детско-родительских отношений. Это помогает сделать общение родителей с детьми продуктивным, а жизнь детей менее проблемной и более счастливой.

« .....как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш!»

*В.А. Сухомлинский*

Важным по моему мнению достижением в моей работе является разработка системы работы по адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Результатом реализации этой системы, является организация мягкого, с учётом возможностей семьи, перевода малыша с домашнего на общественное воспитание. В результате, организованного еще до поступления в детский сад общения, строится прогноз вероятной степени адаптации. Имея представления об особенностях адаптации будущих воспитанников, составляются чёткие, адресные рекомендации педагогам, родителям по подготовке малыша к дошкольному учреждению, а так же разрабатывается схема введения каждого ребёнка в группу детского сада. Если ребёнок готовится к детскому саду, если его семья и воспитатели настроены на сотрудничество, то количество сложностей адаптации детей к детскому саду будет сведено к минимуму.

В детском саду дети социализируются через взаимодействие друг с другом, посредством окружающей среды, на основе собственного индивидуального опыта, а так же через познание действующих социальных норм, правил. Контингент наших воспитанников очень многонационален, в основном это дети мигрантов. Главным механизмом адаптации и социализации этих детей выступает развитие эмоциональной сферы. Основная цель научить детей понимать собственные эмоциональные состояния, уметь проявлять адекватно свои чувства, распознавать, реагировать адекватно на чувства других людей через мимику, жесты и выразительные движения. Главное преимущество детского сада – это общение. Находясь в коллективе сверстников, ребёнок учиться общаться с другими детьми, отстаивать своё мнение и прислушиваться к чужому. Он учиться жить в коллективе, учиться самостоятельности.

Ответственность, энтузиазм, эмоциональный настрой, постоянная рефлексия, коммуникабельность, отзывчивость — это слагаемые успеха моей профессиональной деятельности.