

Развитие мелкой моторики рук в младшей группе

Одной из главных составляющих успешного обучения ребенка является развитие мелкой моторики рук. Обусловлено это в первую очередь зависимостью успешности ребенка в письме от степени развития движений рук. Именно потому проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста на современном этапе несет особую актуальность. Не зря В.А. Сухомлинский в своих работах писал: «...исток способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее».

Теме изучения мелкой моторики детей дошкольного возраста посвящены труды таких отечественных психологов, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Проблемой исследования взаимосвязи развития руки и мозга занимались такие физиологи И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов. Кроме того, многие педагоги посвящали свои работы данному вопросу, например, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский.

Моторика представляет собой совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Обусловлено это развитием так называемой моторной речи, которая является результатом деятельности мозга. Там происходит отбор движений, нужных для произнесения тех или иных звукосочетаний, устанавливается их последовательность, то есть составляется программа, по которой должны действовать мышцы артикуляционного аппарата. Именно поэтому движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие.

Процесс развития движения рук происходит постепенно, начиная с рождения ребенка. По мере роста происходит и совершенствование движений пальцев рук. Особое значение имеет период, когда начинается противопоставление большого пальца остальным. С этого момента ребёнку доступны тонкие движения пальцев. Когда движения пальцев достаточно точны, начинает развиваться словесная речь. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливают почву для последующего формирования психической деятельности.

В настоящее время в педагогике накоплен богатый практический опыт развития мелкой моторики руки, разработаны довольно интересные приемы и методы работы. Однако при подборе следует помнить об основном принципе дидактики: от простого к сложному. Иначе говоря, игры и упражнения должны подбираться в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Нами была проведена практическая работа в младшей группе дошкольного учреждения с целью развития мелкой моторики детей.

Начало работы было связано с созданием соответствующей предметно-развивающей среды, то есть необходимых условий, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, большинство из которых были сделаны самостоятельно с помощью родителей. Так как свою активность и стремление к самостоятельности дети успешно реализовали в игре, то в первую очередь, были созданы все условия для игровой деятельности.

Были оборудованы специальные полочки, на которых разместили необходимый материал для развития мелкой моторики (дидактические игры «Шнуровки», «Пазлы», «Собери бусы», «Волшебные пуговицы» и многое другое). Развивающую среду дополнили разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в развитии мелкой моторики.

В работе мною были использованы следующие группы упражнений по развитию мелкой моторики:

- 1) Пальчиковая гимнастика;

2) Занятия для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов;

3) Отработка графических навыков.

Пальчиковая гимнастика заключается в повторении движений за взрослым. Благодаря пальчиковым играм происходит подготовка рук к ребенку к дальнейшим упражнениям по развитию мелкой моторики.

Ко второй группе можно отнести следующие виды упражнений:

- Лепка.
- Рисование.
- Упражнения с бумагой: мять - для развития силы рук, рвать для развитие соотносящих движений, делать простейшие аппликации.

- Сортировка мелких предметов
- Игры - шнуровки Марии Монтессори:

Для отработки графических навыков мною были использованы следующие упражнения:

- Рисование линий, фигурных дорожек.
- По контурам
- Раскрашивание

Вся работа по развитию мелкой моторики реализовывалась в трех направлениях:

1. использование развития мелкой моторики в непосредственно-образовательной деятельности;
2. развитие мелкой моторики в режимных моментах;
3. взаимосвязь с родителями.

Этапы работы по развитию тонкой моторики детей младшей группы:

1 этап – использование пальчиковой гимнастики с предметами и с сопровождением стихотворной речи.

В образовательной деятельности пальчиковая гимнастика применяется как организационный момент, вводная часть, физкультминутка, заключительная часть НОД.

2 этап – использование развития мелкой моторики в непосредственно-образовательной деятельности.

2.1 «Художественно-эстетическое развитие»: в работе с бумагой, в процессе лепки, в рисовании.

3 этап – использование развития мелкой моторики, как часть образовательной деятельности.

3.1 «Познавательное развитие»: использование традиционной (например, выкладывание и палочек геометрических фигур) и нетрадиционной (например, выкладывание из пуговиц) технологий.

3.2 «Социально-коммуникативное развитие»: применение традиционной (например, выкладывание из палочек) и нетрадиционной (например, рисование по крупе) технологий

4 этап – развитие мелкой моторики в режимных моментах: игры с мозаикой, лото, домино; песочная терапия; складывание матрешек, перекладывание палочек, букв.

По итогам проведения комплекса занятий были сделаны следующие выводы:

1. навыки детей стали более совершенными: уменьшилась скованность движений, движения стали более координированными.

2. дети стали быстро научились пользоваться кисточкой, карандашом, столовыми приборами.

3. Улучшилась речь детей: они стали лучше проговаривать слова, четче произносить звуки.

Таким образом, в результате выполненной работы можно констатировать, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшей группы во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.