

## Четырёхлетний ребёнок должен уметь

Повторить за взрослым движения в определённой последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определённое слово, например СНЕГ. (Произнесите слова: ДОМ, ГРОЗА, СНЕГ, КНИГА, ЧАШКА, ТЕЛЕФОН, СНЕГ, РОЗА, СНЕЖИНКА, СОСУЛЬКА, ЧЕЛОВЕК, СНЕГ, ОКНО, ВАЗА, РОМАШКА, СТУЛ).

Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора. Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.

Складывать разрезанную на 3-4 части картинку.

Выполнять задания не отвлекаясь в течение 5-7 минут.

Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.

Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.

Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, коза, лошадь; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василёк; 4) стол, стул, кровать, шкаф. И.т.д.

Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.

Находить пару каждому предмету.

Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки у часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»

Подбирать противоположные слова: днём светло, а ночью...; зимой холодно, а летом...; вата лёгкая, а камень...; кирпич твёрдый, а подушка...; дерево высокое, а пенёк...; и т.д.

Решать простые логические задачи.

Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так, и как на самом деле должно быть.

Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по-порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.

Точно выполнять задание, состоящее из 3-4 команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести её в комнату.

Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них. Малыш должен будет определить, какой исчез предмет.

Повторить за взрослым на слух 4-5 слов: стол-дом-кот-пень-ваза.

Повторить на слух цифры в определённом порядке: три-семь-пять, один-четыре-два-шесть.

Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.

Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.

Пересказывать содержание услышанной сказки.

Запоминать содержание сюжетного рисунка.

Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

Запускать мелкие волчки.

Показывать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний).

Кистями рук делать «фонарики».

Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.

Завязывать узлы на толстой верёвке или на шнуре.

Застёгивать пуговицы, крючки, молнии.

Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.

Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Заштриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.

Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.

Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за её края.

Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

Показывать в комнате предметы, которых по одному, тех, которых много.

Показывать предметы, которые по форме похожи на: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Показывать правую и левую руки.

Показывать предметы, которые находятся справа и слева от него.

Сравнивать группы предметов, используя приёмы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (шире).

Узнавать и называть квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал.

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т.д.

Как передвигаются животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит и т.д.)

После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трёх-четырёх предложений.

Произносить все согласные и гласные звуки, кроме шипящих (ш, ж, ч, щ) и сонорных (р, рь, л, ль).

Согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда и т.д.

Правильно употреблять существительные с предлогами: **в, на, под, за.**

Употреблять предложения с однородными членами.

Отвечать на простейшие вопросы.

Назвать своё имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.

Сказать сколько ему лет.

Назвать город, в котором он живёт; свой домашний адрес.

Сказать, в какое время года бывает снег, растут цветы, летают бабочки, тает снег, на деревьях появляются жёлтые и красные листочки.

Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений.

Различать и называть привычные бытовые предметы, их величину, цвет и форму, назначение, существенные детали и части предметов.

Различать и называть погодные явления.

Назвать несколько профессий.

Различать на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.

**Если Ваш малыш ещё не всё может, позанимайтесь с ним  
дополнительно!**

Учитель-логопед Молостова Е.А.

## Пяти-семилетний ребёнок должен уметь:

Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, кататься, санки, с, на и т.д.

Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха – меховая шапка.

Объяснять содержание пословиц. Например пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Составлять рассказы по одной сюжетной картинке, по серии картинок, из жизни.

Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т.д.

Запоминать 8-10 картинок.

Запоминать считалочки и скороговорки.

Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью идёт дождь»; «Лена играла с мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).

Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...»; «Если река глубже ручья, то ручей...» и т.д.

Находить лишнее слово среди группы слов. Например: «Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Евгений», «гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».

Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» и т.д.

Определять последовательность событий.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Составлять предложения из 3-4 слов.

Делить простые предложения на слова.

Делить слова на слоги.

Различать гласные и согласные звуки.

Знать название своего города (села).

Знать название столицы Родины.

Знать название нашей планеты.

Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую пользу приносят людям.

Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

Отличать хищных животных от травоядных.

Отличать перелётных птиц от зимующих.

Отличать садовые цветы от полевых. Отличать деревья от кустарников.

Называть явления природы.

**Если Ваш ребёнок ещё не всё может, позанимайтесь с ним дополнительно!**