

Музей для дошкольников является средством формирования целостной личности, приобщения ребенка к культурным ценностям и традициям. При этом решаются важнейшие задачи по формированию:

- познавательной мотивации;
- потребности посещать музеи;
- культуры поведения в музее;
- эстетического вкуса.

Экскурсии для дошкольников в местный краеведческий музей, как один из способов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми в нашем дошкольном учреждении практикуются часто. Мы хорошо понимаем, что экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы, с особенностями организации человеческой жизнедеятельности в естественной обстановке.

Неоценимо велика роль музея в приобщении детей к миру музейных ценностей. Музей, как огромный волшебный ларец, хранит необычную драгоценность – время, которое живет в виде музейных предметов, созданных человеком. Посещение музеев развивает у детей любознательность, наблюдательность, познавательный интерес, пробуждает в ребенке творчество. Также они получают патриотическое воспитание, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и



семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей.

В сентябре для воспитанников нашей логопедической группы «Рябинушка» была проведена очередная экскурсия в краеведческий музей. Ребятам рассказали о животных и птицах нашего края, также дети получили представление о том, что



такое музейный экспонат, экспозиция. Рассмотрели картинную галерею. Провели интерактивное занятие «Рисуем картину песком». Дети с интересом восприняли новую информацию и прониклись новыми впечатлениями.



Воспитатели группы «Рябинушка»  
Федорова В.Г., Витушкина Т.А.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в логопедической группе  
«Рябинушка»

С 03.10.2016г. по 07.10.2016г. ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ: «Сад. Фрукты»

| День недели | Непосредственно образовательная Деятельность   | Образовательная деятельность в режиме   |
|-------------|--|---|
| Понедельник | <p>Логопедическое(по плану логопеда)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) №2<br/>Тема: Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геом. фигурой, ориентировка на листе. Цель: Закрепить знания о числе и цифре 2; писать цифры 1, 2. Развивать умение отгадывать м. загадки, записывать решение цифрами и знаками. Ход: стр. 17 Кол.</p> <p>Тема : Знаки =, +, -, величина, м. задачи, ориентировка на листе. Цель: закрепить знания о знаках, умение писать их. Составлять арифм. задачи и записывать их решение, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Закреп. умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом полож. г. фигур(в правом верхнем уголке, в левом)<br/>Ход: стр. 17 Е. В. Колесник (подг. подгр.)</p> <p>2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)<br/>Художественно-эстетическое развитие<br/>Лепка. Тема «Фрукты»<br/>Цель: развивать умение лепить различные фрукты, передавать форму фруктов, использовать приемы: сглаживание, катание между ладонями, оттягивание.<br/>Ход занятия : С- Комарова Т. С.</p> | <p>Утро: Комплекс утренней гимнастики и гимнастика. Внести картинки « Сад-фрукты», познакомиться с названиями фруктов, их полезных свойств и называть фрукты. Инд. работа – «Составить целое» (Артём Е., Алина Т.) Дежурство – рыхление земли в цвет. горшках- вазонах. Выполнять трудовые поручения. (Денис, Алина.) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за цветником на участке. Можно увидеть такие цветы (где тепло). Рассмотреть цветы, назвать их. Подобрать синонимы к названиям. П/И «Заря» Упражнять детей отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Развивать ловкость. Дид. упр «Осенние названия» и последовательность осенних месяцев. Внимательно слушать педагога, выделять ключевые слова и обозначать их в речи. (Даша, Миша). Играть по х. литературы.</p> <p>Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна. С-ролевая игра «Магазин» - распределить роли, воспитывать взаимоотношения в игре. Предложить задания на развитие навыков вырезывания (по контуру) в тетрадах. Наблюдение захода солнца на прогулке. П/И по желанию. Самостоятельность в выборе знакомых</p> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>Вторник</p> | <p>Логопедическое<br/>(по плану логопеда)</p> <p>Познавательное развитие :Дары осени.<br/>Цель: закрепить обобщающее понятие «фрукты», характерные свойства фруктов. Развивать умение, рассказывать о пользе фруктов .Систематизировать сведения о работе садовода. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей.</p> <p>Физическое развитие<br/>(По плану физ.инструктора.) Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений.<br/>художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Яблоки и сливы». Цель: формировать умения изображать предметы овальной формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листочки у фруктов.</p> | <p>Утро: Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Загадать загадки о фруктах, умение отгадывать загадки, рассказывать о фруктах, что им помогло их отгадать. Инд.работа штриховка, развитие мелкой моторики руки. Дежурный напомнить об обязанностях.</p> <p>Развивающие игры, направленные знакомиющие с изменениями в природе: «Найди ошибку». Прогоулка. Наблюдение за облаками. Найти на небе облако похожее на птицу. Назвать его название Цель: развивать у детей воображение, фантазию; навыки описательного рассказа. Дид. игра «Пришла осень» Цели: знать признаки осени, уметь называть и описывать признаки явления живой и неживой природы, понимать взаимосвязь в изменении природы людей. Труд деятельность: подметать участок - приучать детей выполнять трудовые операции, обращать внимание на работу. П-игра «Замри» – развивать умение схематическое изображение позы человека.</p> <p>Вечер:Оздоров. гимнастика, ходьба по дорожке. Д-игра«Подбери вторую половину» развитие восприятия предметных изображений (Р., Аня К.) «Если подошёл незнакомец, скажи ему об опасности общения с незнакомыми людьми». Настольно-печатные игры «Парочки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p> <p>Вечерняя прогулка-отметить со временем. Наблюдение за трудом осенью. Прогоулка о труде взрослых в саду. Игры на спор</p> |
|----------------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Среда</p> | <p>Логопедическое<br/>(по плану логопеда)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) №2<br/>Тема: Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геом. фигурой, ориентировка на листе. Цель: Закрепить знания о числе и цифре 2; писать цифры 1, 2. Развивать умение отгадывать м. загадки, записывать решение цифрами и знаками. Ход: стр. 17 Кол.</p> <p>Тема : Знаки =, +, -, величина, м. задачи, ориентировка на листе. Цель: закрепить знания о знаках, умение писать их. Составлять арифм. задачи и записывать их решение, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Закреп. умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом полож. г. фигур (в правом верхнем уголке, в левом)</p> <p>Ход: стр. 17 Е. В. Колесник (подг. подгр</p> <p>2. Музыкальная деятельность<br/>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>Утро: Утренняя гимнастика. гимнастика. Составление описательных «любимый фрукт» по опорным картинкам. Знания о полезных свойствах фруктов в питании человека; развивать умение с Инд. работа с (Денизой Ш., Алиёй точкам). - развивать мелкую моторику</p> <p>Чтение стихов о осени - развивать пам</p> <p>М-п игра «Найди по цвету». Развивать подбирать к своим картинкам 6 различать и называть цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за рябиной знакомить с характерными особенностями, которым ее можно выделить среди воспитывать желание любоваться красотой игры «Беги к рябине». Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться</p> <p>Труд деятельность: уборка инвентаря обратить внимание на результаты работы</p> <p>Слушание классической музыки перед</p> <p>Вечер: Оздоров. гимнастика, ходьба дорожке. Артикуляционная гимнастика</p> <p>С-ролевая игра «Магазин» - распределить роли, воспитывать взаимоотношения в игре. Предложить развития навыков вырезывания (под тетрадах. Наблюдение захода солнца прогулки. Воспитывать эстетическое восприятие природы. П/И по желанию самостоятельность в выборе знакомых</p> |
|--|---|---|

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <p>Четверг</p> | <p>Логопедическое<br/>(по плану логопеда)<br/>Речевое<br/>развитие(обуч.грамоте.)<br/>Звуковой анализ слова<br/>Прогр. сод. : Продолжать учить детей<br/>проводить звуковой анализ слов, различать<br/>ударные и безударные гласные, твердые и<br/>мягкие согласные звуки. Закрепить умение<br/>называть слова с задан.зв.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Физическое развитие(на свежем воздухе)<br/>(по плану физ.работника</p> | <p>Утро: Комплекс утренней гимнастики<br/>гимнастика.<br/>Д-игра «Хорошее настроение». Цель:<br/>радостные эмоции.<br/>Игровое упр. «Определи на ощупь».<br/>знания детей о материалах (дерево,<br/>закреплять умения определять вещи,<br/>материалов на ощупь.<br/>Ситуативный разговор «Лесные<br/>знакомство детей с возможными<br/>подстерегающими их в лесу.<br/>Прогулка: Наблюдение за листопадом<br/>с многообразием красок золотой<br/>«листопад»;воспитывать любовь<br/>игра«Догони меня».Цель: учить быструю<br/>сигналу, ориентироваться в пространстве<br/>ловкость. Трудовая д<br/>территории.Цель: приучать работать с<br/>выполнения задания общими усилиями<br/>перед сном.<br/>Вечер: Оздоровительная гимнастика<br/>Артикуляционная гимнастика.<br/>«Найди лишнюю фигуру». Цель: умение<br/>узнавании предметов, объединять<br/>определенным признакам. (Артем Е, Е<br/>С-р игра «Наприемеуврача».Цель:<br/>детей переносить в игру бытовые ситуации<br/>желание и побуждать к использованию<br/>заместителей, взаимодействовать в<br/>игре.Наблюдение за ветром во время прогулки<br/>Воспитывать эстетическое отношение к<br/>природы. П/И по желанию<br/>самостоятельность в выборе знакомых</p> |
|----------------|---|--|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>Пятница</p> | <p>Логопедическое<br/>(по плану логопеда)<br/>Речевое развитие<br/>Тема:<br/>Худ-эстетическое развитие<br/>Рисование «Вкусные дары щедрой осени (фрукты)»- закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм; способствовать формированию понятия «натюрморт»;<br/>закреплять умение рисовать восковыми мелками, тонировать бумагу красками по нарисованному.<br/>Физическое развитие<br/>по плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений<br/>2 половина дня – Логопедическое<br/>( по плану логопеда индивид.работа)</p> | <p>Утро: Комплекс утренней гимнастики и гимнастика. Д-игра «Доскажи развивать слуховое внимание; произносить многосложные слова (Денис И.)<br/>Индивид.работа«Шнуровка». Цель: развитие моторики рук. (Миша Г., ИраЛ.) Прогулка за воробьем. Цели: углублять знания о внешнем виде воробья, проявлениях; активизировать внимание. П-игра«Самый быстрый». Цель: углублять знания, выполняя задания на совершенствование ориентирования в пространстве (направления), в прыжках (подскок на носках (О., Даня О.)Игры с выносным материалом, машинки. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Слушание спокойной музыки перед сном.<br/>Вечер: Оздоровительная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игры с выбором детей) Цель: Вызвать у детей эмоциональном общении. Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек». Цель: Продолжить переносить в игру бытовые сценарии, желание и побуждать к использованию заместителей. Развитие умения взаимодействовать в коллективной игре.<br/>Прогулка вечерняя:Наблюдения за деятельностью «детский сад». Цель: закрепить правила поведения на дороге, правила перехода через перекресток<br/>П/И «Красный, желтый, зеленый» . Цель: закреплять в игровых действиях знания ПДД.</p> |
|----------------|---|---|