

Структура НОД

Группа: подготовительная группа

Тема: Звуки [Н, Н']. Буква Н

Цель: закрепление знаний детей о звуках [Н, Н'], букве Н. Обобщение представлений детей о зиме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать речевую и интеллектуальную деятельность школьников;
- закрепить знания детей по лексической теме “Зима”;
- совершенствовать слоговой и звуковой анализ и синтез;
- развивать связную речь;
- развивать умения образовывать родственные слова;
- совершенствовать умения правильного использования категорий родительного падежа единственного числа существительных.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать мышление, внимание, память;
- развивать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, доброжелательности, ответственности;
- совершенствовать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.

Основные направления логопедического сопровождения детей с ЗПР:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы.

Специальные условия для ребенка с ЗПР:

- дети находятся в зоне прямого контакта с учителем – логопедом
- применение направляющей и стимулирующей помощи.

Краткая характеристика детей: в подгруппе находятся 6 детей. По результатам ПМПК 5 воспитанников имеют следующее заключение: ЗПР, системное недоразвитие речи III-IV ур., 1 ребенок имеет сложный диагноз: ЗПР, системное недоразвитие речи IV ур., сложный гиперметропический астигматизм, сходящееся косоглазие.

Логопедическое обоснование детей. Анализ устной речи воспитанников с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Воспитанники часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение программы. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Создание специальных условий для ребёнка с ЗПР:

- Дети находятся в зоне прямого доступа учителя-логопеда
- Дозирование умственной нагрузки с учётом темпа деятельности, работоспособности ребёнка.
- Увеличение времени на запоминание и обработку учебных навыков.
- Индивидуальная стимулирующая помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образцы.
- Демонстрация действий и просьба выполнить их самостоятельно.

Оснащение занятия: проектор, снежинки, елка настольная, елочные игрушки, предметные картинки, простые карандаши, разноцветные кружки для звукового анализа, индивидуальные карточки.

Логика построения занятия

Структурная часть	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Образовательный результат
1. Организационный момент	Логопед здоровается с детьми. приглашает их на необычное занятие	Дети проходят, здороваются с гостями	Умеют концентрировать внимание
2. Сообщение темы занятия	<p>Чтобы узнать тему занятия, логопед предлагает детям прослушать стихотворение и сказать о каком времени года в нём говорится:</p> <p><i>Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима.</i></p>	Дети внимательно слушают - отвечают на поставленный вопрос	Развито слуховое внимание и память
3. Работа по теме ✓ Назови приметы зимы	<p>Логопед предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку и назвать приметы зимы.</p> <p>"А теперь ещё раз повторим все вместе приметы зимы"</p> <p>Зиму мы долго ждали, поэтому, как мы можем сказать о зиме?</p> <p>Если зимой много снега, то зима какая?</p> <p>Если зимой сильный мороз, то зима какая?</p> <p>Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, то зима какая?</p> <p>Снег на солнышке искрится, значит, он какой?</p>	Дети отвечают	Развита диалогическая речь, развито умение образовывать родственные слова

	<p>Снег сверкает, он какой? Снег хрустит под ногами, он какой? Снег рассыпается в руках, он какой? Снег липнет в руках, он какой? А теперь сами назовите, какая бывает зима? А какой бывает снег?</p>		
<p>✓ Физминутка "Снег летит"</p>	<p>Логопед предлагает детям повторить за ним движения Снег летит, снег летит (<i>движение обеих рук сверху вниз</i>), На дома и крыши (<i>изображение крыши руками над головой</i>). Тихо к нам идёт зима (<i>имитация ходьбы на носочках</i>), Мы её не слышим (<i>водим указательным пальчиком влево, вправо</i>).</p>	<p>Дети повторяют движения</p>	<p>Развита координация речи с движением</p>
<p>✓ Д.и. "Волшебный мешочек"</p>	<p>Логопед предлагает детям на ощупь определить какая буква в мешочке, какой звук она обозначает и дать ему характеристику. Выделить лишнюю букву и объяснить почему?</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>Развита мелкая моторика, совершенствован звуко-буквенный анализ</p>
	<p>Логопед предлагает детям правильно произнести звук [Н] Напряжённо языком На десну, наверх нажмём. Н! – мы звонко произноси Звуку помогает носик. Логопед напоминает детям характеристики звуков [Н, Н']</p>	<p>Дети выполняют задание с опорой на зеркало</p>	<p>Сформированы кинестические ощущения на данный артикуляционный уклад</p>
<p>✓ Игра: "Поймай звук"</p>	<p>Логопед предлагает детям прослушать слова и поднять зелёный кружок, если услышат звук [Н], синий кружок - звук [Н']</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>Развит фонематический слух</p>

	<p>Игра: "К какой схеме словечко" Логопед предлагает детям выполнить звуко-буквенный анализ слов и проверить друг-друга</p>	<p>Выполняют задание, меняются карточками, проверяют соседа</p>	<p>Развит звуко-буквенный анализ, сформированы навыки самостоятельности и сотрудничества</p>
<p>✓ Знакомство буквой Н</p>	<p>с Ножка, ножка Поперёк наложили поясок. – На что похожа буква Н? – Из каких элементов состоит буква Н? – Письмо буквы Н пальчиком в воздухе. – Допиши недостающий элемент буквы Н.</p>	<p>Дети слушают, отвечают, выполняют действия</p>	<p>Развита диалогическая речь, мелкая моторика</p>
<p>✓ Игра: "Нарядим ёлку"</p>	<p>Логопед предлагает детям определить какой звук слышится в названии картинок на ёлочных игрушках и где он находится. Предлагает украсить ими ёлку: " На верхних ветках будут игрушки, в названии которых наши звуки в начале, на нижних — в конце, на ветках посередине — в середине "</p>	<p>Дети выполняют задание на интерактивной доске.</p>	<p>Развит звуко-буквенный анализ, совершенствовано умение комментировать свои действия.</p>
<p>✓ Игра: "Доскажи словечко"</p>	<p>Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, родственные слову СНЕГ «Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю ... С неба всё скользят пушинки — Серебристые ... На дорожки, на лужок Всё снижается ... Вот веселье для ребят — Всё сильнее ... Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ... Словно в белый пуховик Нарядился ...</p>	<p>Дети подбирают слова</p>	<p>Развит навык образования родственных слов</p>

	<p>Рядом снежная фигурка — Эта девочка — ... На снегу-то, посмотри — С красной грудкой ... Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил ... »</p>		
<p>✓ Упражнение "Снежный кролик"</p>	<p>Логопед предлагает детям встать в круг и выполнить движения Мы слепили снежный ком, <i>(Обвести в воздухе руками большой круг)</i> Ушки сделали потом. <i>(Приставить к голове сверху кисти рук, изображая ушки)</i> И как раз вместо глаз <i>(Приложить ладони к глазам)</i> Угольки нашлись у нас. <i>(Соединить кончики пальцев с большим щепотью)</i> Кролик вышел, как живой, <i>(Прыжки на месте)</i> Он с хвостом и с головой! <i>(Изобразить руками хвост, выполнить два кивка головой)</i> За усы не тяни — <i>(Погрозить пальцем)</i> Из соломинок они. <i>(Соединить кончики пальцев обеих рук, плотно прижав их друг к другу. Развести руки в стороны)</i></p>	<p>Дети выполняют движения</p>	<p>Развита координация речи с движением</p>

<p>✓ Игра "Подуй на снежинку"</p>	<p>Логопед даёт детям инструкцию: Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. «Подул зимний ветерок, полетел снежок. Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех». Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Раздаёт снежинки). Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (Дети дуют на снежинку.) А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).</p>	<p>Дети выполняют дыхательную гимнастику</p>	<p>Развито речевое дыхание</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Логопед предлагает детям вспомнить о чём сегодня говорили, что делали? Оценить своё участие в занятии.</p>	<p>Дети делают анализ своей деятельности</p>	<p>Сформирован навык самоанализа и самооценки своей деятельности</p>

Структурное подразделение «Детский сад Крепыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Технологическая карта

логопедического занятия для детей с ЗПР в подготовительной группе

на тему «Зима. Звуки Н, Нь. Буква Н»

учитель- логопед : Кильговатова Н.Ю.