

Структурное подразделение «Детский сад Крепыш»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 3  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

совместной образовательной деятельности учителя-дефектолога и детей,  
обучающихся по адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ЗПР  
в группе компенсирующей направленности

**"Весна пришла"**

Разработчик:

Дунаева Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог

г.Похвистнево, 2019

## Паспорт НОД

**Группа:** старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)

**Тема:** «Весна пришла»

**Лексическая недельная тема:** «Весна»

**Форма проведения:** НОД с использованием ИКТ

**Цель:** расширение и углубление представлений об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- ✓ расширить и углубить представления о весне;
- ✓ составлять предложения по картине на тему «Весна»;
- ✓ развивать навык складывания разрезных картинок;
- ✓ формировать умение рисовать песком;
- ✓ преодолевать пробелы в знаниях по общей осведомлённости;
- ✓ развивать умение работать с интерактивной доской, выполняя несложные задания.

**Коррекционно-развивающие:**

- ✓ развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, общую и мелкую моторику;
- ✓ совершенствовать грамматический строй речи;
- ✓ развивать умение чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;
- ✓ формировать умение чёткого выполнения инструкций;

**Коррекционно-воспитательные:**

- ✓ прививать любовь к природе;
- ✓ воспитывать усидчивость, любознательность.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ расширяет представления о весне средствами познавательной деятельности;
- ✓ составляет предложения на тему «Весна»;
- ✓ складывает разрезные картинки;
- ✓ рисует песком по инструкции;
- ✓ выполняет не сложные задания на интерактивной доске;
- ✓ координирует речь с движениями, эмоционально реагирует на совместное выполнение заданий.

**Методы и приёмы:**

- **практические:** дидактическая игра, исследовательская деятельность
- **наглядные:** ИКТ (электронное мультимедийное пособие),
- **словесные:** беседа, объяснение, загадки.

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное", "Художественно-эстетическое".

**Создание специальных условий для детей с ЗПР:**

- дети находятся в зоне прямого контакта с педагогом;
- индивидуальная стимулирующая и обучающая помощь в случаях затруднения;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дозирование умственной нагрузки с учётом темпа деятельности, работоспособности ребёнка;
- использование наглядных развивающих пособий, наводящих вопросов, алгоритмов действий.

**Оснащение НОД:** ноутбук, мультимедиапроектор, интерактивная доска, разрезная картинка, зеркальный ящик, цветной песок, игрушка для гимнастики для глаз, веточки берёзы.

**Предварительная подготовка:** рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме, отгадывание загадок.

**Краткая характеристика группы:** В группе 4 ребёнка с ЗПР. Год обучения – второй. Взаимодействия в группе доброжелательные. В случае надобности оказывают друг другу поддержку. Дети активные с двигательной речевой расторможенностью. Данные дети характеризуются низким уровнем развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления и воображения), мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

**Логика построения НОД**

Структурные части	Технология, методический приём	Деятельность педагога	Деятельность детей	Образовательный результат
Вводная часть: создание игровой ситуации, мотивация, постановка и принятие детьми цели НОД	Чтение стихотворения	- Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение Ирины Токмаковой, но оно будет не закончено, пожалуйста, помогите мне его закончить. Так узнаем, о чём мы с вами будем разговаривать. К нам она шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у ... (весны)	Дети слушают загадку и отгадывают её	Создана благоприятная атмосфера. Сформирована познавательная мотивация детей
	Проблемная ситуация	- Ребята, скажите, о каком времени	Ответы детей	Сформирован

	"Письмо"	<p>года говорится в стихотворении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, о чём будет наше занятие?</li> <li>- Вы хотите что-то новое и интересное узнать о весне?</li> <li>- Какая она?</li> <li>- Чем отличается от зимы?</li> <li>- Весна нам дарит конверт. Посмотрите, что внутри (разрезная картинка)</li> <li>- Я предлагаю её вам сложить, но сначала выполнить пальчиковую гимнастику</li> </ul> <p>1,2,3,4,5 - вышли пальчики гулять 1,2,3,4,5 - в домик спрятались опять</p> <p>А теперь - соберите картинку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что на ней изображено?</li> <li>- Верно, мы сегодня с вами поиграем в интерактивную игру "по тропинкам весны"</li> </ul>	<p>Ребята выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Ребята складывают разрезную картинку</p> <p>Дети отвечают</p>	<p>познавательный интерес к окружающему</p> <p>Развита мелкая моторика пальцев рук</p> <p>Сформирован навык собирать целое из частей</p> <p>Развита диалогическая речь</p>
Открытие новых знаний	Правила работы на компьютере	<p>Сегодня мы с вами поиграем в игру, но игра не простая, а компьютерная. Предлагаю вам вспомнить правила работы за компьютером для детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети могут играть в компьютерные игры не более 15 минут в день.</li> <li>2. Расстояние от глаз до монитора не должно превышать 60 см.</li> <li>3. В процессе игры на компьютере, необходимо следить за соблюдением правильной осанки.</li> </ol>	Дети слушают	Ознакомлены с правилами работы за компьютером

	<p>"Признаки весны"</p>	<p>Дети проходят и садятся на стульчики напротив интерактивной доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите на экран. Здесь картинка с изображением примет времён года. Отберите только те, на которых приметы весны. Объясните почему.</li> <li>- Солнце весной что делает? (греет, светит, сияет, ласкает, улыбается)</li> <li>- Трава весной что делает? (зеленеет, появляется, прорастает)</li> <li>- Что происходит весной с почками? (почки весной набухают)</li> </ul> <p><b><u>Исследовательская деятельность</u></b> – (рассматривание веточек берёзы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- Какие они? (рассматривают, трогают, определяют по запаху, цвету и форме)</li> <li>- Итак, какие листочки весной? (зелёные, молодые, клейкие)</li> </ul>	<p>Дети подходят к интерактивной доске и нажатием пальца выбирают картинку с изображением весны, объясняя свой выбор</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети рассматривают веточки берёзы, исследуют листочки на цвет, форму, ощупь, запах.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Развита связная речь, активизирован словарный запас</p> <p>Развиты мышление, словарный запас, тактильные ощущения</p>
<p>"Что перепутал художник?"</p>	<p>- Молодцы, вы правильно назвали признаки весны. Посмотрите на следующий слайд. Художник хотел нарисовать весну, но что-то перепутал. Найдите его ошибки. (Весной тает снег и цветут подснежники, распускаются почки, не строят снеговика, дети носят весеннюю одежду)</p>	<p>Дети подходят к доске объясняют ошибку художника и "исправляют" её.</p>	<p>Развиты мышление, связная речь, активизирован словарь</p>	
<p>Физминутка: "Зимующие перелётные"</p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам немного подвигаться. Поиграем в игру "Перелётные - зимующие". Я буду называть вам птиц. Если услышите</p>	<p>Дети слушают название птиц и выполняют действия</p>	<p>Развито слуховое внимание, координация речи с движением</p>	

		название перелётной птицы - двигаетесь, если зимующей - садитесь на стульчики		
	"Найдите перелётных птиц"	- Посмотрите на экран. - Кто там изображён? (птицы) - Назовите только перелётных птиц. - Посчитайте, сколько их?	Дети отвечают	Развита диалогическая речь, совершенствован навык согласования существительных с числительными
	"Отгадывание загадок"	- А теперь я предлагаю вам отгадать загадки о весне. Из-под снега расцветает, Раньше всех весну встречает. (Подснежник) Серебристая морковка Прицепилась к крыше ловко. Уцепилась за карниз И растёт зимою вниз... (Сосулька) Солнце греет у порога, Тают снежные сугробы, И бегут рекой ручьи, С юга к нам летят ... (Грачи)	Дети отгадывают загадки	Развита мышление
Закрепление новых знаний	"Рассматривание картины Весна"	- Молодцы, ребята. Отгадали все загадки. Посмотрите на следующий слайд. - Какое время года на нём изображено? Почему? - Кто изображён? - Что они несут? - Для чего - для кого?	Дети отвечают	Развита связная речь
	"Зрительная гимнастика"	После работы за компьютером необходимо выполнить гимнастику для глаз. Следите за моей птичкой только глазками.	Дети выполняют гимнастику	Улучшены зрительные функции детей

		<p>Раз - налево, два - направо, Три - наверх, четыре - вниз. А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше Тренируя мышцы глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас!</p>		
	"Волшебная картина"	<p>Вы немного отдохнули. Предлагаю вам пройти к столу и нарисовать волшебную картину цветным песком. Но сначала расскажите, что вы будете рисовать.</p>	Дети отвечают	<p>Развита мелкая моторика, умение работать в коллективе, создавать целое из частей</p>
Заключительная часть	Итог занятия	<p>- Ну что ж ребята, наша игра подошла к концу. - Что вы сегодня узнали нового? - Какие правила при работе за компьютером вы запомнили? - Что вам больше всего понравилось и о чём вы расскажете родителям дома? - Какое задание было самым трудным? - Всех благодарю за внимание!</p>	Дети делают анализ своей деятельности	<p>Сформирован навык самоанализа и самооценки своей деятельности</p>