

*«Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх»  
(для молодых педагогов)*

**Игры, формирующие правильное звукопроизношение**

**Лошадка**

**Цель:** Обучение отчетливому произношению звука «и».

**Оборудование:** Игрушечная лошадка.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку лошадку, объясняет, что она кричит «и-и-и» и просит малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бежит по группе и произносит «и-и-и».

**Барабан**

**Цель:** Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.

**Оборудование:** Барабан.

**Ход:** Воспитатель показывает барабан, стучит в него, сопровождая свои действия словами: «Бам-бам-бам! Так поет барабан». Затем спрашивает у ребенка, как поет барабан. Малыш отвечает сначала с произвольной громкостью, затем, по заданию взрослого, громко или тихо. **Важно** добиваться, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук «б» (бь), а звукоподражания – громко и тихо.

**Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций**

**Спрячь мячик**

**Цель:** Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.

**Оборудование:** Мяч.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т.д. При этом воспитатель спрашивает малыша, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.

**Где машина?**

**Цель:** Учить детей понимать предложные конструкции.

**Оборудование:** Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

**Ход:** Воспитатель раскладывает картинки перед детьми, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, на мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».

**Кто что ест?**

**Цель:** Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает».

**Оборудование:** Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.**Ход:** тот же, только вместо творительного падежа, существительные употребляются в винительном падеже. Например: медведь ест ягоду, заяц грызет капусту, кошка лакает молоко, собака грызет косточку.

## Игры, развивающие внимание и слуховое восприятие

### Кто что услышит?

**Цель:** Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

**Оборудование:** Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.

**Ход:** Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки **должны быть** ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

### Угадай, что делать

**Цель:** Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

**Оборудование:** Бубен, два флажка.

**Ход:** У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.

**Важно** следить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.

## Игры, развивающие силу голоса и темп речи

### Громко – тихо

**Цель:** Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

**Оборудование:** Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

**Ход:** Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

### Идемте с нами играть

**Цель:** Выбатывать умение пользоваться громким голосом.

**Оборудование:** Игрушечные мишка, зайчик, лиса или другие звери.

**Ход:** На расстоянии 2 – 3 метров от малыша воспитатель расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас, звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!». Малыш вместе с воспитателем зовет мишку, зайку и лисичку и играют с ними. **Важно** следить за тем, чтобы ребенок звал игрушки громко, но не кричал.

## Игры, развивающие речевое дыхание

### Листопад

**Цель:** Учить плавному, свободному выдоху.

**Оборудование:** Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.

**Ход:** Воспитатель объясняет ребенку, что осенью с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. Предлагает устроить листопад дома. Ребенок дует на листочки так, чтобы они полетели. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

### Снежинки

**Цель:** Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

**Оборудование:** Несколько рыхлых кусочков ваты.

**Ход:** Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладонку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза.

Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.

(А. Барто)

### **Игры, способствующие развитию понимаемой речи**

#### **Принеси игрушку**

**Оборудование:** 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).

**Ход:** На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би». Игра повторяется.

#### **Найди и принеси**

**Оборудование:** Игрушки и предметы, находящиеся на своих местах в групповой комнате.

**Ход:** Игра проводится, как предыдущая, но с той разницей, что ребенку предлагается самому найти указанную игрушку или предмет в группе.

#### **Поручения**

**Ход:** Воспитатель просит ребенка выполнить несложную инструкцию. Например: «Уложи куклу спать», «Покачай мишку», «Брось мяч в корзину» и т.д. Если малыш не справляется, то воспитатель помогает ему, по ходу игры комментируя свои действия и действия ребенка. После каждого поручения воспитатель задает вопрос: «Что ты сделал?»