

Структурное подразделение «Детский сад Крепыш»
ГБОУ СОШ №3 г. о. Похвистнево

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности
на тему: «**Мы пассажиры**»
в подготовительной группе компенсирующей направленности

Автор-разработчик:
Дунаева Татьяна Николаевна,
учитель-дефектолог

г.Похвистнево, 2020 г.

Тема НОД с детьми: «Мы пассажиры».

Возраст детей: подготовительный к школе возраст

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование модели безопасного поведения у детей на железнодорожном транспорте.

Приоритетные образовательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- совершенствовать способы коммуникаций: «парные коммуникации»;
- способствовать развитию саморегуляции и самоконтроля посредством заданных правил и заданной роли;
- соблюдать баланс речевой активности «взрослый-ребенок».

Познавательное развитие:

- закреплять представления о безопасности на железнодорожном транспорте;
- развивать чувство осторожности и самосохранения
- развивать умение давать аргументированный ответ.

Речевое развитие:

- развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*);

Физическое развитие:

- снять усталость и напряжение, создать благоприятный эмоциональный фон.

Форма организации детей: подгрупповая.

Материал и оборудование:

Наглядный:

Слайды:

- вокзал, касса, справочная.
- профессии: кассир, проводник, машинист, спасатель
- опасное поведение ребенка на железнодорожном вокзале и в вагоне;
- плакат с изображением города, картинки транспорт (наземный, воздушный, водный);

- изображение вагона;
- заготовки к плакату (картинки с правилами безопасности в железнодорожном транспорте);
- билеты, конверты с разрезными картинками;
- забытая сумка.
- видеопроектор.
- музыка.

Предварительная работа:

- Рассматривание сюжетных картин на тему «Безопасность на железнодорожном транспорте, на железнодорожном вокзале».
- Знакомство детей с правилами безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
- Сюжетно – ролевые игры «Машинист», «Контролер», «Проводник», «Кассир».
- Рассматривание тематических плакатов по безопасности в транспорте и в общественных местах.
- Закрепление знаний о поведении на железнодорожном вокзале.
- Чтение стихотворений, отгадывание загадок, связанных с безопасным поведением по отношению к посторонним предметам и незнакомым людям.
- Наблюдения на прогулках за транспортом.

Планируемый результат: у детей расширятся представления о безопасном поведении на железной дороге, они усовершенствуют опыт использования коммуникативных технологий «парные коммуникации», научатся новым коммуникативным правилам и ролям; продемонстрируют умение давать аргументированный ответ; обогатится активный словарь: машинист, контролёр, проводник, кассир.

Технологическая карта

Этап мероприятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели мероприятия (введение в проблемную ситуацию)	Дети с воспитателем стоят перед плакатом, на котором изображен город. Рассматривают различные виды транспорта, определяют какой он по способу передвижения, виду и прикрепляют на плакат. «Ребята, а кто из вас уже путешествовал на поезде? К какому транспорту относится поезд? Откуда отправляются поезда? Кто знает что есть на вокзале?»	<u>Коммуникативная.</u> Дети отвечают «поезд относится к железнодорожному транспорту, отправляются от железнодорожного вокзала. На вокзале есть касса, справочная, буфет.	Определяют и принимают цель.
2. Основной этап 2.1 Поисковая часть	Актуализация знаний	Приглашает детей к обсуждению. "Сейчас мы с вами отправимся в справочную. Ребята, вы знаете для чего нужна справочная на вокзале? Куда бы вы хотели отправиться путешествовать? Перед	<u>Коммуникативная.</u> Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях. Составляют высказывания с началом предложения «Я хотел бы отправиться в путешествие в этот город потому, что	У детей совершенствуется связная речь. Принимают информацию, необходимую для успешного путешествия.

2.2.Практическая часть		вами лежат картинки с изображением различных городов. Выберите по одной и скажите почему именно в этот город?		
	«Открытие» детьми новых знаний, нового способа действий и решения проблемы	«Ребята, для того чтобы отправиться в путешествие нам нужно купить билеты. Где покупают билеты на поезд? Как называется профессия человека, который работает в кассе? Ребята, посмотрите, кто-то забыл сумку возле кассы. Можно её взять и посмотреть, что в ней находится? К кому надо обратиться и сказать о находке? Какой номер службы спасения? Ребята, а мы можем здесь остаться и посмотреть как будут открывать сумку? Как в такой ситуации надо выходить с вокзала?	<u>Познавательная-исследовательская.</u> Участвуют в ситуативном диалоге, рассуждении. Предполагают, проверяют, ищут, находят решение. Представляют свои выводы. Определяют, что надо делать на вокзале в опасной ситуации.	Активизируется поисковая и познавательная активность. Развивается умение делать выводы
	Динамическая пауза.	Эмоционально вовлекает в совместную игровую	<u>Игровая, двигательная.</u> Активно играют, правильно	Развивается общая моторика, умение

	<p>Предупреждение утомляемости детей</p>	<p>деятельность. Поезд подает сигнал <i>тянут «ту-у-у»</i> Он стоять уже устал <i>произносят «чух-чух-чух»</i> Набирает поезд ход <i>Произносят на выдохе с ускорением: «пи-пи-пи»</i> Быстро мчится он вперед Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут А круглые колесики <i>Произносят, выполняя круговые движения руками «тук-тук, тук-тук, тук-тук»</i></p>	<p>повторяют звуки и движения. Демонстрируют физическую активность.</p>	<p>выполнять движения в соответствии с текстом</p>
	<p>Самостоятельное применение алгоритма на практике</p>	<p>Организует практико-ориентированную деятельность, поощряет стремление к проявлению инициативы, оказывает необходимую помощь, организует взаимодействие в достижении результата. «Чтобы войти в вагон, что вам нужно предъявить?»</p>	<p><u>Самостоятельная познавательная деятельность детей.</u> Определяют способы действия и манеру поведения. Ответы детей «Надо предъявить билеты». У детей на билетах написано (место между 1 –м и 3-м, место перед 6-м и т.д). Называют правильные места в вагоне, складывают картинки и</p>	<p>Овладевают определенным объемом практических навыков и умений в возникшей ситуации. Совершенствуется умение рассуждать, делать правильные выводы</p>

		<p>«Скажите, ребята, а вам можно путешествовать одним без взрослых? Почему?»</p> <p>Дети садятся на свои места, у них на столах конверты, в которых находятся разрезные картинки с правилами поведения в электропоездах. Дети складывают картинки и разбирают правила.</p>	рассказывают правила поведения	
--	--	--	--------------------------------	--

3. Рефлексивно-оценочный этап	Рефлексия. Формирование элементарных навыков самоконтроля, (рефлексия деятельности)	Предоставляет возможность создать «Плакат безопасности» «Наше путешествие подошло к концу и мы вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? А сейчас предлагаю создать «Плакат безопасности» для детей нашего детского сада, которые еще не знают о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте и на вокзале. Вам надо выбрать и приклеить правила безопасности, которые вы запомнили».	<u>Коммуникативная, рефлексивная</u> Дети делятся впечатлениями, создают плакат и рассказывают о правилах безопасности на вокзале и в вагоне.	Дети усваивают заданный алгоритм поведения и готовы использовать приобретенный опыт в повседневной жизни.
-------------------------------	--	--	--	---

Последующая работа:

1. Расширение информационного поля по теме для поддержания интереса. Просмотр и обсуждение с детьми видеороликов «Поведение на железной дороге и в вокзале».
2. Экскурсия на железнодорожный вокзал.
3. Совместная деятельность с педагогом. В совместной деятельности с педагогом организуется актуализация знаний, дополнение и применение знаний о правильном решении сложных ситуаций в ходе разгадывания загадок.
4. Совместная деятельность с родителями. Поездка с родителями на электропоезде в Самару.