

Тема: «Огонь – друг, огонь – враг.»
(подготовительная группа детей с ЗПР)

Цель: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- выявить и закрепить знания детей об опасных свойствах огня;
- дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем;
- показать детям значение огня в жизни человека;
- обучение детей построению полных и выразительных ответов;
- продолжить работу по улучшению звукопроизношения.

Коррекционно –развивающие:

- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать умение реально оценивать возможную опасность;
- помочь детям запомнить правила пожарной безопасности;
- развивать творческие способности дошкольников;

Коррекционно –воспитательные:

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем;
- учить сопереживать, чувствовать себя компетентным.

Обогащение словаря:

Прилагательные: грустный, печальный, безжалостный, тревожный, коварный, ненасытный,

Глаголы: шипеть, злиться, воспламеняться.

Материалы и оборудования:

Безопасные подсвечники со свечами – 5 штук; таз с водой; лист бумаги; султанчики (красного, оранжевого, жёлтого цветов) на каждого ребёнка; фонограмма: чередующие отрывки мелодий спокойного, торжественного характера (*огонь – друг*) и грозного, тревожного (*огонь – враг*, плакаты.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Ребята, посмотрите, сколько гостей пришли сегодня к нам в гости. Поздоровайтесь с ними. Юра нам хочет загадать загадку. Послушаем его.

2. Ребёнок загадывает детям загадку:

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

- Как вы думаете, о чём эта загадка? *(Об огне.)*

- Ребята вы, наверное, догадались, что сегодня на занятии мы будем разговаривать об огне. Проходим за стол и аккуратно садимся на стульчики.

3. Вводная беседа.

Дети проходят и садятся за стол *(фасолька)*. На столе около каждого ребенка стоит зажженная свеча в безопасном подсвечнике. *(звучит тихая музыка-диск)*.

- На **огонь** можно смотреть без конца. Наверное, это осталось от наших далёких предков, которым **огонь** костра казался загадочным живым существом. Но они смогли «приручить» его, «поселить» в своём доме, и сделать своим верным помощником. Как вы думаете, ребята, как **огонь стал помогать людям?** *(ответы детей)*

- Молодцы ребята! Посмотрите на наше маленькое пламя. Давайте поднесём руку к свече, что вы почувствуете? *(Ответы детей.)*

- Но давайте посмотрим, что может произойти, если слишком близко подойти к огню.

4. Опыт со свечой:

показать детям, что есть невидимое пламя и оно тоже опасно. Поднести бумагу к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени. Через несколько секунд лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя. *(вода в тазу)*. Какой вывод можно сделать?

Вывод: нельзя близко подходить к огню, можно обжечься. Нельзя близко подносить к огню предметы, они могут воспламениться и нанести вред человеку или стать причиной пожара. А сейчас мы с вами задует свечи. Потому что нельзя оставлять горящие свечи без присмотра. *(музыка выключается)* Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру. Выходим из-за стола. *(Дети встают, образуют круг)*.

5. Игра «*Это я, это я, это все мои друзья*».

Воспитатель: Чтобы не случился пожар необходимо следовать правилам пожарной безопасности. Я хочу проверить, как вы их соблюдаете. Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, отвечаете: Это я, это я, это все мои друзья. Если вы не согласны с тем, что услышите, начинайте хлопать в ладоши.

Кто из вас заметил дым,

Набирает 01?

Кто забыл вчера из вас

Отключить в квартире газ?

Кто свечей не зажигает,

И другим не разрешает?

Красный отблеск пробежал,

Кто со спичками играл?

Дым, увидев, не зевая,

Кто пожарных вызывает?

Дым столбом поднялся **вдруг**,

Кто не выключил утюг?

Правила, кто точно знает,

И всегда их соблюдает?

Воспитатель: Вы внимательны и правила знаете. Но нужно помнить всегда:

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой пожар!

Но если **вдруг пришла беда**,

Что же делать нам тогда?

(Ответы детей)

6. «Лисенок»

Раздается стук в дверь. Входит ребенок в костюме лисенка. У него забинтованы руки и голова.

- Здравствуйте, ребята!

- Здравствуй, Лисенок! Лисенок, что с тобой случилось? Почему ты весь в бинтах?

- Я только что выписался из больницы, ожоги ещё не зажили. Я нечаянно устранил пожар и получил ожоги.

- а зачем ты устранил пожар?

- В один из дней на улице шел дождь. Было скучно, и я решил поиграть. Вспомнил историю о мальчишке, который спасался от волка, бросал на дорогу зажженную бумагу, и я тоже решил попробовать. Не знаю, почему получился пожар? Я всего один листочек поджег и бросил. Сколько дыма появилось, просто ужас! Я очень сильно испугался, и быстро спрятался под кровать. И больше я ничего не помню, очнулся уже в больнице.

- Да, история печальна. Натворил ты дел, Лисенок! Разве ты ни разу не слышал, что спички – это не игрушка.

9. Определение качества огня.

А сейчас вы подумаете и скажите, какой бывает **огонь**. Чтобы нам четко, красивыми предложениями рассказать об огне мы должны потренировать наш язычок. Повторим чистоговорку.

Дети проговаривают за педагогом:

ШИ-ШИ-ШИ – загорелись камыши

ШИ-ШИ-ШИ – побежали малыши

ШИ-ШИ-ШИ – ты пожар туши.

Тушим, тушим – мы пожар потушим.

Посмотрите на плакаты. Какой бывает **огонь**? (разный, удивительный, волшебный, безжалостный, добрый, злой, тихий, приветливый, полезный, верный **друг**, вечный **огонь**, ненасытный, коварный)

10. Физминутка

Воспитатель: А сейчас, мы поиграем. Возьмите султанчики и превратитесь в пламя со своим характером и настроением под музыку, которую услышите. (*музыка кассета*)

Пластический этюд: Дети под музыку имитируют пламя костра. Последний акцент делается на положительной значимости огня для человека.

11. «Разгадывание кроссворда»

Лисенок, отгадай с нашими ребятами кроссворд и ты поймешь о чем ребята хотят тебя предупредить.

А) Чтобы не было огня

Не играйте вы в меня.

Я огня сестричка,

Маленькая ... (*спичка*)

Б) Кто меня не бережется

Тот очень сильно обожжется. (*огонь*)

В). Дым увидев не зевайте.

Нас скорее вызывайте. (*пожарные*)

Г). Хоть и маленькая я,

Но недолго и до огня. (*искра*).

Д). С чем бежит курочка заливать кошкин дом? (*ведро*).

Е). Где с огнем беспечны люди

Обязательно он будет. (*Пожар*).

- Какое слово получилось в красных клетках? (*пожар*).

- От чего может произойти пожар?

- Лисенок, ты запомнил, что нельзя играть со спичками и разводить костер?

12. Игра «Как делать нельзя»

На подносе лежат конверты. В конвертах картинки. Каждый из вас возьмет конверт и разложит картинки так:

«Сверху – как нужно поступать при пожаре, снизу – как нельзя делать.

13. Продуктивная деятельность.

- Ребята, все знаете сказку «*Кошкин дом*»? Какая беда приключилась с кошкой? Сейчас мы с вами попробуем изобразить сюжет этой сказки. Подходим все к столу.

- Посмотрите сколько на столе разного материала. Что здесь есть?

- Теперь закрыли глаза и представили с каким материалом каждый из вас будет работать. Открыли глаза и приступили к работе. (*музыка – диск*)

14. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? **Огонь бывает разным**, он может быть **другом и врагом**. Поэтому мы всегда должны помнить о чём? (*Ответы детей*). А что вам больше всего понравилось на занятии? Молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали.

Лисенок: Ребята, спасибо вам, я очень много узнал сегодня. Я для вас принес угощение.

- Ребята, попрощайтесь с нашими гостями.