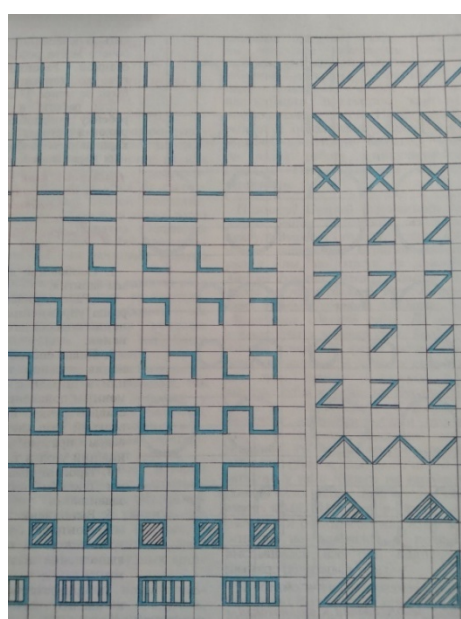
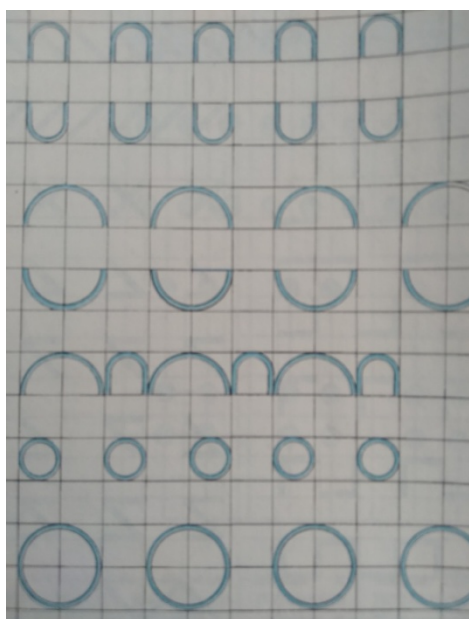


Готовим детей к школе. Развитие графических навыков письма у дошкольников.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка». Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, аналитического восприятия, зрительной памяти.



В ДОУ организуются специальные занятия, цель которых – подготовить руку ребёнка к систематическому письму, сформировать элементарные графические навыки письма. Такие занятия сочетают

тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, проводим работу в тетрадах в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также создаёт благоприятные условия для развития ориентировки в микропространстве. Ребёнок знакомится с тетрадью в клетку, её разлиновкой, рабочей строкой; учится выполнять задание в ограниченном пространстве – клетке. Закрепляет умение измерять условной меркой – клеткой, сравнивает объекты по величине и форме; чертит прямые линии разной длины и в разных направлениях, волнистые линии, круги, дуги, овалы. Так же дети начинают осваивать прописи: обводят контур изображения, раскрашивают. Дети учатся анализировать учебное задание, запоминать и представлять порядок его выполнения. В процессе работы в тетради у ребёнка укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки, развивается произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие, речь. Также для укрепления пальцев рук проводится пальчиковая гимнастика.



Рекомендации для родителей: работу необходимо проводить и дома 2-3 раза в неделю по 7-10 минут. Перед работой и после провести небольшую пальчиковую гимнастику. Также необходимо следить за освещённостью рабочего места, осанкой ребёнка. Перед работой в тетради или в прописи показать ребёнку способ выполнения с одновременным пояснением: "Поставим карандаш в правый верхний угол клетки, проведём прямую в левый нижний угол" и т.д. Контроль со стороны взрослого за точностью выполнения задания, привлечение ребёнка к анализу качества выполненной работы.

Желаем успехов и терпения.

Воспитатели группы «Родничок» - Витушкина Т.А., Вершкова И.Н.

Консультации для родителей: Расскажите детям о пожарной безопасности.

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Значительная часть пожаров происходит в жилье.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками.
- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.
- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
- Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.
- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.
- Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.
- Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Опасные игры

Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка, конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.

Почему это происходит? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения

пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану.

Дети должны сознательно выполнять правила пожарной безопасности: дома, в школе, на улице. Впереди новогодние праздники – будьте внимательны и осторожны. Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

Воспитатели группы «Родничок»: Витушкина Т.А., Вершкова И.Н.

Кружковая работа в ДОУ.

В нашем детском саду предусмотрено дополнительное бесплатное образование – это организация кружковой работы. Я считаю, что того времени, которое мы уделяем развитию мелкой моторики в режиме дня для наших детей с диагнозом ОВЗ недостаточно, поэтому возникло решение организовать работу кружка «Умелые ручки», в группе «Родничок». Кружок направлен на всестороннее развитие ребёнка. Методика проведения позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены деятельности и переключения внимания. Структура занятий может

быть гибкой и изменяться в зависимости от целей и задач. При выборе содержания учитываются такие условия: техника и приёмы подбираются по принципу простоты и эффективности. Любые усилия в ходе работы должны быть интересны. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 25 – 30 минут. Для кружковой деятельности созданы условия – это центр творчества (наличие технических средств обучения: ножницы, клей, бумага, карандаши и тд.).

Цель кружка: Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Организация работы кружка направлена на решение следующих задач.

Обучающие:

- познакомить дошкольников с техническими приёмами и способами работы;
- научить детей владеть графическими навыками письма;
- сформировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;

Развивающие:

- развивать способности мелкой мускулатуры рук, зрительно-двигательной координации (умения производить точные движения кистью и пальцами рук)
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитывающие:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

При проведении кружка учитывается желание детей, эмоциональный настрой. Бумага один из самых доступных материалов, не требующих большого набора инструментов при работе. Дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии, учатся пользоваться клеем и ножницами. В процессе работы у детей повышается работоспособность, улучшается кровообращение, развивается координация рук и глаза, улучшается фантазия, воображение. Кроме этого

ребёнок учится правильно держать карандаш, учится безопасной работе с ножницами, что очень важно в процессе деятельности. Вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Активной формой поощрения детей в работе кружка служит одобрение их действий, похвала, терпение в ожидании результатов. Данная работа способствует развитию речи и мышления ребёнка. Развивается эмоциональная сфера: систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества. Учёными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движения рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Итогом работы кружка являются полученные элементарные трудовые умения и навыки, выполнение правил безопасного пользования ножницами, клеем. Надеюсь, что навыки и умения, полученные в ходе дополнительной образовательной деятельности, станут хорошей стартовой площадкой для успешного обучения в школе.

Воспитатель первой категории: Т.А. Витушкина

Отчёт по кружковой работе в группе «Родничок»

За 2019 – 2020 уч.год.

В нашем детском саду предусмотрено дополнительное бесплатное образование – это организация кружковой работы. Я считаю, что того времени, которое мы уделяем развитию мелкой моторики в режиме дня для наших детей с диагнозом ОВЗ недостаточно, поэтому возникло решение организовать работу кружка «Умелые ручки». Кружок направлен на всестороннее развитие ребёнка. Методика проведения позволяет детям

интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены деятельности и переключения внимания. Структура занятий может быть гибкой и изменяться в зависимости от целей и задач. При выборе содержания учитываются такие условия: техника и приёмы подбираются по принципу простоты и эффективности. Любые усилия в ходе работы должны быть интересны. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 25 – 30 минут. Для кружковой деятельности созданы условия – это центр творчества (наличие технических средств обучения: ножницы, клей, бумага, карандаши и тд.).

Цель кружка «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить дошкольников с техническими приёмами и способами работы;
- научить детей владеть графическими навыками письма;
- сформировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;

Развивающие:

- развивать способности мелкой мускулатуры рук, зрительно-двигательной координации (умения производить точные движения кистью и пальцами рук)
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитывающие:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

При проведении кружка учитывается желание детей, эмоциональный настрой. Бумага один из самых доступных материалов, не требующих большого набора инструментов при работе. Дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии,

учатся пользоваться клеем и ножницами. В процессе работы у детей повышается работоспособность, улучшается кровообращение, развивается координация рук и глаза, улучшается фантазия, воображение. Кроме этого ребёнок учится правильно держать карандаш, учится безопасной работе с ножницами, что очень важно в процессе деятельности. Вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Активной формой поощрения детей в работе кружка служит одобрение их действий, похвала, терпение в ожидании результатов. Данная работа способствует развитию речи и мышления ребёнка. Развивается эмоциональная сфера: систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества. Учёными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движения рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Итогом работы кружка являются полученные элементарные трудовые умения и навыки работы, выполнение правил безопасного пользования ножницами, клеем. Дети принимали участие в различных конкурсах: «Дары осени», «Зимние фантазии», поделки и открытки к праздникам: «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День победы».

Воспитатель первой категории: Т.А. Витушкина

Консультация для родителей

«Воспитание маленького патриота».

Любовь маленького ребёнка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, родному городу, селу. Взрослые (педагогов и родители) должны учитывать, что воспитывать любовь к Родине, как начал патриотизма и первых чувств

гражданственности – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной действительностью, жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Методы и приёмы патриотического воспитания разнообразны, но они обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений и др.) Наиболее интересные и результативные формы работы с детьми это – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.) Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляет знакомство детей с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России. Не стоит забывать в общении с детьми о великой русской литературе, поэзии: А.С.Пушкина, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.А.Блока, С.А.Есенина и др. Пусть ухо ребёнка приучается с ранних лет к гармонии русского слова, а сердце переполняется чувством прекрасного и изящного, пусть он наслаждается музыкальностью и поэтичностью русской речи. У дошкольников можно сформировать эмоциональное отношение к родной, стране: читая художественную литературу, просматривая фильмы о войне, о людях труда, о славных традициях народов нашей страны. У детей необходимо формировать уважение к государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу России), чувство гордости за успехи россиян, интерес к жизни разных народов, их истории, культуре. Чтобы пробудить у дошкольников патриотические чувства родителям советуем знакомить с достопримечательностями родного города Похвистнево, посетить краеведческий музей, выставки, памятники; рассказывать о труде взрослых и, конечно, о своей работе.

Издавна славна наша страна своими защитниками, которые охраняют границы родной земли. Много славных полководцев прославили Россию с древности до наших времён. Знакомя дошкольников с защитниками

Отечества, мы зарождаем в них чувство гордости и любви к Родине. Рассказывайте детям о подвигах героев. В День Победы - 9 мая посетите памятные мемориалы, принесите цветы, поклонитесь героям, павшим в боях, за наше мирное небо над головой. Старайтесь сделать такие экскурсии семейной традицией.

Учитывая детские интересы и любознательность, взрослые должны руководить процессом ознакомления с явлениями общественной жизни. Они расширяют сферу интересов ребёнка, заранее обдумывая, какие дать ему знания, с какими событиями познакомить. Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости; чувствовать себя ответственным за всё, что в ней происходит. Помните, что отношение к Родине, её истории, культуре, языку передаётся от родителей к детям.

Воспитатель первой категории – Т.А. Витушкина

О роли медицинских знаний в решении воспитателем коррекционно-педагогических проблем.

В последние годы в общей и специальной литературе большое внимание обращается на увеличение количества детей с различными нервно-соматическими, сенсорными заболеваниями и отклонениями в развитии. Различные отклонения в развитии и состоянии детей связаны с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями и

интоксикациями, оказывающими отрицательное влияние на регенеративные клетки родителей, внутриутробное развитие плода, родовую деятельность матери и состояние детей в первые годы жизни. Многие дети, приходящие в детский сад страдают различными отклонениями в соматической, сенсорной, речевой и в психомоторной сфере в нерезко выраженной степени. Это ставит перед медицинским и педагогическим персоналом ДОО новые задачи: охрану и укрепление здоровья детей, гуманизацию целей и принципов педагогической работы. Возрастает роль медицинских знаний в решении коррекционно – педагогических проблем дошкольного образования. Частые заболевания обусловлены недостаточной сформированностью защитных сил организма, который находится в процессе формирования приспособительных реакций к внешней среде. Острые вирусные инфекции влекут за собой различные последствия: риниты, гаймориты, аденоиды, отиты, тики, астению. Недолеченные отиты приводят к снижению слуха. Признаком его является недостаточное восприятие речи окружающих. Частые заболевания и снижение слуха сказываются на общем состоянии ребёнка. Появляются астении (повышенная утомляемость и истощаемость) плаксивость, неусидчивость, снижение работоспособности, ослабление памяти, ограничение запаса общих понятий, что в комплексе при недостаточной лечебной и педагогической помощи может привести к задержке психического развития ребёнка. Лечебные и педагогические мероприятия по преодолению трудностей поведения необходимо начинать с общеоздоровительных мероприятий, укрепления нервной системы, слухового восприятия, педагогической помощи, прежде всего терпеливого отношения к ребёнку и дополнительных занятий с ним. Необходимо также обратить внимание на различные возможные нарушения зрения. Появляются эти отклонения рано. Важно вовремя направить ребёнка к специалисту.

Большое внимание уделяется проблеме ослабления двигательной активности в детском возрасте. Маленького ребёнка возят в коляске, в дошкольном возрасте дети много времени проводят за компьютером, перед

телевизором, родители предпочитают спокойные домашние игры. Но растущему организму необходимы подвижность, активная деятельность, которая стимулирует функцию нервной системы.

В процессе развития и обучения детей в ДОУ происходит постоянное совершенствование сенсорных и моторных функций. Сенсорные реакции становятся более дифференцированными и носят избирательный характер. В зрительном восприятии начинает доминировать правый глаз. Правая рука становится ведущей во всех видах деятельности (исключение: леворукие дети) Совершенствуется общая и мелкая моторика. Развитие общей и мелкой моторики оказывает положительное воздействие на формирование функции «глаз-рука», пространственного восприятия и речевой деятельности. Дети постепенно включаются в игровую деятельность. В этот период идёт активное накопление знаний, развивается функция обобщения на наглядно конкретном уровне, устанавливаются причинно - следственные связи, формируются мыслительные операции, развивается самосознание. («Я хочу», «Я сам») Совершенствуются двигательные функции: движения становятся всё более координированными, к семи годам координация становится устойчивой. Дифференцируется мелкая моторика пальцев рук, дети уже способны выполнять тонкие манипулятивные действия, обеспечивающие подготовку руки к письму. Происходит дальнейшее развитие речи: расширяется словарный запас, развивается эмоционально окрашенная фразовая речь. В этот период речь занимает всё большее место в процессе общения и во всё возрастающей степени становится средством регуляции поведения. В дошкольном возрасте активизируется психическая деятельность ребёнка, проявляющаяся в игровой форме, в интересе слушания сказок, стихов. Услышанное и увиденное переносится на игровой процесс, в котором ребёнок выполняет определённую роль. В процессе игры и контакта с окружающими устанавливаются принятые в обществе правила и нормы поведения. Под влиянием обучения развиваются наблюдательность и

сопоставление. Если у младших дошкольников преобладает образная память, то с возрастом развивается произвольное запоминание.

Педагоги и родители должны особое внимание уделять отставанию в речевом развитии в младшем дошкольном возрасте. Нередко отклонения в речевом развитии сочетается с различными психическими расстройствами. Такие дети нуждаются в консультации не только логопеда, но и психоневролога. Своевременное медико-педагогическое воздействие послужит профилактикой школьной неуспеваемости и социальной дезадаптации.

Воспитатели группы «Родничок»: Витушкина Т.А., Вершкова И.Н.

Комплексный подход к организации коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением педагогических технологий.

В своей работе с детьми с речевыми нарушениями мы используем современные образовательные технологии и методики, так как педагогическая технология – важный фактор в модернизации обучения. Применение их в непосредственно образовательной деятельности помогает нам делать процесс решения задач последовательным, продуманным,

упорядоченным и осознанным, позволяет достичь запланированного результата Условия реализации технологий: предметная среда, необходимые атрибуты, материалы и оборудование.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом, развития тех качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно – коррекционной работы с данными детьми.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: которая включает в себя мышечную релаксацию: в ритмические упражнения включаются речь, движения со словами, жестами и музыкой. Проводится во время утренней гимнастики.

Дыхательная гимнастика: дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Ритмичные, шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо-эмоциональное состояние, выводит из стресса, повышает иммунитет. Динамические паузы проводятся по мере утомления детей, в качестве профилактики. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.

Пальчиковая гимнастика является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение. Хороши пальчиковые игры с мелкими предметами: ребристые карандаши, шишки и т.п..

Корректирующая гимнастика- применяется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Виды упражнений зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребёнка.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Непосредственно образовательная деятельность— специально организованное взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащение (н-р: недели здоровья, мероприятия «Здоровым быть», «Олимпиада», различные эстафеты) Оздоровительные праздники и развлечения совместно с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья»

Проектная деятельность (по мере планирования): процесс направлен на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Коррекционные технологии.

Артикуляционная гимнастика: проводится ежедневно, во время логопедических занятий и в процессе НОД. Выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, тренировка мышц речевого аппарата. Ориентирование в пространстве. В результате этого повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшается музыкальная память, внимание.

Кинезиологическая гимнастика: активизирует межполушарное взаимодействие, различные отделы коры головного мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Выполняя в системе эти упражнения, проявляются скрытые способности человека (упражнения: «дерево», «поворот» и др.)

Психогимнастика (мимика, пантомимика). Мимика тесно связана с артикуляцией. Стимулируя ребёнка изображать на лице различные эмоции, способствует развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики (н-р: этюд «гномик»: этот гномик удивлён, этот - очень огорчён)

Фонетическая ритмика. Соединение работы речедвигательного и слухового анализаторов. Формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной. Развитие слухового восприятия и

использование его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

Применение в нашей работе здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Воспитатель группы «Родничок»: Витушкина Т.А.,