

**Отчёт о самообследовании
структурного подразделения «Детский сад Крепыш» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления учреждением
4. Содержание и качество подготовки воспитанников
5. Организация учебного процесса
6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Состояние материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Нормативно-правовая база отчёта о самообследовании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

1. Общая характеристика образовательной организации

Структурного подразделения «Детский сад Крепыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области функционирует с 1981 года.

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г.Похвистнево, ул. Мира 22

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г.Похвистнево, ул. Кооперативная 45

Электронный адрес: krepish13Pohw@yandex.ru

Сайт СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево: <http://13krepish.minobr63.ru>

Режим работы: с 7.00. до 19.00 (12 часов)

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Лицензия на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: 63Л01 № 0001699

Аттестация и государственная аккредитация пройдена в 2015 году (бессрочно) приказ № 422-15 от 21 декабря 2015 года, свидетельство серия 63А01 № 0000448

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего распорядка

- Положение об оплате труда, доплатах и надбавках, о премировании и оказании материальной помощи

- Положение о педагогическом совете

- Договора между ГБОУ СОШ №3 и родителями

СП «Детский сад Крепыш» находится в районе частного сектора города Похвистнево и занимает 2 этажа трёхэтажного здания для детей от полутора до 7 лет.

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с положением о порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением заключается договор по предоставлению образовательных услуг, присмотру и уходу.

2. Оценка образовательной деятельности

В СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и АООП для детей посещающих группы компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учётом принципа интеграции образовательных областей.

В ДОУ функционирует 10 групп. Из них:

- Разновозрастная оздоровительная группа № 01 – 30 детей
- Группа раннего возраста № 02 – 30 детей
- Средняя логопедическая группа № 03 – 15 детей
- Старшая логопедическая группа № 04 – 13 детей
- Средняя логопедическая группа № 05 – 15 детей
- Подготовительная логопедическая группа № 06 – 14 детей
- Подготовительная логопедическая группа № 07 – 15 детей
- Разновозрастная логопедическая группа № 08 – 14 детей
- 1-ая разновозрастная дошкольная группа № 09 – 30 детей
- 2-ая разновозрастная дошкольная группа № 10 – 29 детей

Общее количество воспитанников – **205** человек.

В СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 с марта 2017 года работает консультативный пункт «Развивайка» для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья от года и до 7 лет.

СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 является окружным опорным образовательным учреждением по теме: «Формирование основ безопасного поведения детей как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников» приказы № 149-од от 15.12.2009г и № 260-од от 02.11.2017 года.

**Итоги развития дошкольников
по образовательным областям за 2018 год отражены в таблице:**

Образовательная область	Уровень усвоения программы воспитанниками СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	45% (92)	41% (83)	14% (30)
Познавательное развитие	43% (88)	39% (80)	18% (37)
Речевое развитие	39% (80)	42% (86)	19% (39)
Художественно-эстетическое развитие	50% (102)	43% (87)	7% (16)
Физическое развитие	48% (98)	42% (86)	10% (21)
ИТОГО:	45% (92)	41% (85)	14% (28)

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в ДОО в полном объеме соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг уровня развития дошкольников по всем образовательным областям на конец учебного года показал, что педагоги СП ведут качественную работу по всем направлениям развития детей. В результате воспитательно-образовательной работы в учреждении 86% (177) дошкольников усвоили программу на высоком и среднем уровне. Это свидетельствует о положительной динамике.

Педагогическому коллективу следует обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» и продолжить работу по развитию дошкольников по данным направлениям.

По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует с:

1. ГБОУ СОШ №3 с целью создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.

2. МДОУ ДОД «Детская школа искусств», МУК «Музей и Дом ремёсел» с целью формирования и развития дошкольников, их эстетического вкуса, приобщения детей к истории отечества, обеспечения интеллектуального, личностного развития и духовно-нравственного воспитания.

3. ГБОУ СО «Похвистневский ЦДиК», «Центр социальной помощи семье и детям» с целью формирования совместной работы по реализации ресурсов Самарской области для детей с проблемами развития, предоставления психолого-медико-педагогического обследования детей.

4. Медицинские учреждения с целью оказания медицинских услуг.

3. Система управления учреждением

Управление СП "Детский сад Крепыш" осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ: Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования", Уставом ГБОУ СОШ №3.

В ДОО управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, что обеспечивает государственно-общественный характер.

Формы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет.

В соответствии с Положениями: О собрании трудового коллектива, О совете педагогов СП, О родительском комитете, об Управляющем совете школы осуществляется деятельность коллегиальных органов самоуправления.

Действующая в СП "Детский сад Крепыш" первичная профсоюзная организация является представительным органом работников.

Непосредственное руководство и ответственность за деятельность учреждения несёт руководитель СП "Детский сад Крепыш".

Вывод: Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: включение в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП "Детский сад Крепыш" и родителей, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Проследить динамику развития детей в конце учебного года в сравнении с началом можно в следующей таблице:

Наименование методики	Период		Результат
	Сентябрь 2017	Май 2018	
«Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен	высокий уровень – 15 чел (52%) средний уровень – 10 чел (34%) низкий уровень – 4 чел (14%)	высокий уровень – 5 чел (17%) средний уровень – 5 чел (17%) низкий уровень – 19 чел (66%)	Уровень тревожности к концу года снизился у 52% детей. У 83% детей низкий и средний уровень тревожности
«Визуально-моторный гештальт-тест» Л.Бендер	высокий уровень – 3 чел (10%) средний уровень – 7 чел (24%) низкий уровень – 19 чел (66%)	высокий уровень – 18 чел (62%) средний уровень – 10 чел (35%) низкий уровень – 1 чел (3%)	Зрительно-моторная координация развита на уровне возрастной нормы у 97% детей, что на 63% выше показателей

			на начало учебного года
Экспресс-диагностика развития психических процессов (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	высокий уровень – 1 чел (7%) средний уровень – 14 чел (48%) низкий уровень – 13 чел (45%)	высокий уровень – 14 чел (48,5%) средний уровень – 14 чел (48,5%) низкий уровень – 1 чел (3%)	97% детей (28 человек) имеют средний и высокий уровень развития психических процессов
Диагностика мотивации учения	школьная – 2 чел (6%) примерное равенство – 8 чел (28%) дошкольная – 19 чел (66%)	школьная – 21 чел (72%) примерное равенство – 8 чел (28%) дошкольная – 0 чел	У 100% детей сформирована мотивация к обучению в школе

Сравнив результаты диагностики на начало учебного года и на конец, можно сделать следующие выводы:

1. По результатам экспресс-диагностики развития психических процессов 13 детей (45%) на начало года имелся низкий уровень. У 16 детей психическое развитие соответствовало возрастной норме, что составило 55%. На конец учебного года 97% детей имеют средний и высокий уровень психических процессов.

2. Уровень зрительно-моторной координации повысился с 34% до 97%, т.е. на 63% стало больше детей с показателем «норма» и «выше нормы» по тесту Бендера «Зрительно-моторный гештальт». В «группе риска» по этому тесту остался 1 ребёнок. Это означает, что практически у всех выпускников рука к письму подготовлена должным образом. Этому способствовал своевременный и грамотный подход педагогов к образовательному процессу, повышенное внимание к заданиям на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, и работа дошкольников в индивидуальных тетрадах.

3. В начале учебного года обследование выявило 27 дошкольников (94%) с несформированной мотивацией к школьному обучению. На конец учебного года количество таких детей сократилось до 0. Это означает, что практически выпускники психологически готовы перейти на новый вид деятельности – учение. Причины положительной динамики: проведение педагогами соответствующих мероприятий по преемственности со школой, беседы, тематические занятия, работа учителя в «Школе дошкольника» и в возрастных особенностях дошкольников.

4. Уровень тревожности к концу года снизился на 52%. У 83% детей низкий и средний уровень тревожности. С высоким уровнем тревожности на конец года осталось 5 детей, причина, возможно, кроется в возрастных особенностях данных детей и в пропусках детьми занятий.

В течение года с детьми проводилась работа по развитию логического мышления. Также уделялось внимание развитию зрительного и слухового внимания. Были разработаны рекомендации по подготовке детей к школе.

Результаты речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ОНР по заключениям ПМПК

Общее количество детей, выпущенных в школу	Дети с речью в норме по заключениям ПМПК		Дети со значительными улучшениями в развитии речи	
	количество	%	количество	
20	16	80	4	20

Вывод: анализ результатов освоения Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования позволяет сделать вывод об эффективности организации образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

5. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДОО построен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому. Содержание учебного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс реализуется с учётом ведущей игровой деятельности, в форме непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности, инициативы дошкольников.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребёнка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одарённых детей.

Для детей-инвалидов в ДОО разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации. Для детей с ЗПР реализуются индивидуальные коррекционные программы.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов. В работе ДОО используются следующие современные технологии:

- ✓ игровые технологии
- ✓ метод проектов
- ✓ здоровьесберегающие технологии
- ✓ технологии проблемного обучения
- ✓ информационно-коммуникационные технологии

В СП "Детский сад Крепыш" коррекционно-развивающим сопровождением охвачено 86 детей с ОВЗ, что составляет 42% от общего количества детей

дошкольного возраста. Из них 63 ребёнка (73%) - это дети с общим недоразвитием речи, 23 ребёнка (27%) - дети с задержкой психического развития. 6 детей - инвалиды (7%).

Для детей с ОВЗ созданы специальные условия: проведено зонирование пространства групп компенсирующей направленности с выделением следующих зон: образовательной деятельности, отдыха, игровой, двигательной активности.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ были определены методы обучения и технологии. При планировании работы использовались наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата учитывались рекомендации врача к определению режима нагрузок при организации режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведении физкультурных пауз.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида с Синдромом Дауна организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения направлены на максимальную нормализацию развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида с нейросенсорной тугоухостью содержание направлено на совершенствование слухового восприятия, речевого слуха, коррекцию недостатков устной речи, предупреждение нарушений письменной речи.

Организация кружковой работы

В структурном подразделении, с целью улучшения качества образовательного процесса, а также для реализации всестороннего развития личности и раскрытия творческого потенциала дошкольников в различных видах деятельности, действует система бесплатных дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной программы.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей всех возрастных групп. Основными направлениями работы с дошкольниками являются:

- ✓ обогащение познавательной сферы дошкольников;
- ✓ развитие художественно-эстетических способностей;
- ✓ укрепление физического и психологического здоровья детей.

Направления кружковой работы с дошкольниками

№	Название кружка	Численность занимающихся	Возраст	Бюджетные	Руководитель кружка
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
1	«Волшебная бумага»	15	6-7	Бесплатно	Воспитатель Языкина Е.А.
2	«Волшебный пластилин»	15	5-6	Бесплатно	Воспитатель Митрофанова Р.Н.
3	«Озорная Акварелька»	10	2-3	Бесплатно	Воспитатель Тюхтина Ю.А.

4	«Фантазёры» (ИЗО)	15	5-7	Бесплатно	Воспитатель Троеглазова С.В.
5	«Цветник» (театрализованная дея-ть)	13	6-7	Бесплатно	Воспитатель Ерилина С.А.
6	«Оригами»	14	5-7	Бесплатно	Воспитатель Ендураева А.М.
7	Хор «Колокольчики»	15	5-7	Бесплатно	Муз.руководитель Кузнецова О.В.
8	Танцевальный кружок «Вдохновение»	15	5-6	Бесплатно	Специалист ЦДТ «Пируэт» Улигерова Е.А.
9	«Магия бумаги»	15	5-6	Бесплатно	Воспитатель Вершкова И.Н.
Физкультурно-оздоровительное					
10	«Весёлые акробаты»	14	6-7	Бесплатно	Воспитатель Кудряшова Е.Г.
Социально-педагогическое направление					
11	«Занимательная сенсорика»	10	2-3	Бесплатно	Воспитатель Аитова Р.Я.
12	«Волшебные пальчики»	10	2-3	Бесплатно	Воспитатель Валиахметова С.Р.
13	«Занимательная математика»	12	4-5	Бесплатно	Воспитатель Пучкова А.В.
14	«Весёлые пальчики»	12	5-7	Бесплатно	Воспитатель Крайнова Г.Н.
15	«Размышляй-ка»	12	2-4	Бесплатно	Учитель- дефектолог Дунаева Т.Н.
16	«Умники и Умницы»	12	5-7	Бесплатно	Педагог-психолог Бардычева Е.Н.
17	«Шагаем по клеточкам»	12	6-7	Бесплатно	Учитель-логопед Кильговатова Н.Ю.
18	«Школа Умелого карандаша»	14	5-7	Бесплатно	Учитель-логопед Петрова В.Г.
19	«Самые нужные игры»	14	5-6	Бесплатно	Учитель-логопед Молостова Е.А.
20	«Умелые ручки»	12	4-5	Бесплатно	Воспитатель Витушкина Т.А.
21	«Математические ступеньки»	12	4-5	Бесплатно	Воспитатель Федорова В.Г.
22	«Всезнайки»	15	5-7	Бесплатно	Воспитатель Коннова И.Н.
Эколого-биологическое					
23	«Друзья Природы»	8	2	Бесплатно	Воспитатель Дурнева Л.Н.

Достижения воспитанников в 2018 году

№	Название мероприятия	Дата	Ф.И. ребёнка	Результат
1	международный творческий конкурс «Быть здоровым –	22.02.2018	Лежнина Анна, Романова Ольга	I место

	здорово!»			
2	Международный фотоконкурс для детей «Застывшая красота. Поздняя осень»	06.11.2018	Кузнецова Юлия	Диплом лауреата II степени
3	Всероссийская викторина для дошкольников по речевому развитию «Путешествие в Буратиновилию»	06.02.2018	Гришаев Михаил, Курушев Илья	Диплом лауреата I степени
4	Областной конкурс фольклорных ансамблей «Песни родной земли»	12.03.2018	Тимаков Никита	Участник
5	«Зимняя феерия» Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Декабрь 2018	Молчанова Елизавета, Старинцева Вероника Романова Анна Романова Ольга, Даряшина Арина Трофимов Максим Овсянников Игнатий, Илендеев Денис Крестовников Милада Сучков Александр, Чеснокова Ангелина	Диплом II степени (в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество») Диплом II степени (в номинации «Художественное слово») Диплом III степени (в номинации «Художественное слово»)
6	Окружной конкурс, проводимый в рамках регионального детского	15.01.2018	Кожухарь Глеб Бардычев Михаил Архипова Валерия	II место III место III место

	творчества «ЭКОЛОГИЯ. ТВОРЧЕСТВО. ДЕТИ»			
7	Окружной конкурс детских творческих проектов «Театральный калейдоскоп»	12.02.2018	Архипова Валерия Душаев Артём Илендеев Денис, Таирова Алина, Тимаков Никита, Косогорская Анна, Байдюкова Арина, Козиев Тимур, Егоров Артём, Лашманова Ирина Душаева Златослава Морозова Алина Чесноков Артём Ананьева Милана Самороднова Яна, Крестовникова Милада	II место (номинация «Театральные маски») II место (номинация «Театральные куклы») III место (номинация «Драматический театр») Участник (номинация «Театральные куклы») Участник (номинация «Пригласительный билет») Участник (номинация «Театральные куклы») Участник (номинация «Макет театра») Участник (номинация «Афиша к спектаклю»)
8	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2018»	07.05.2018	Худяков Алексей, Худякова Любовь Трофимов Максим	III место (номинация «архитектура и конструирование») Участник (номинация «Изобразительное

				творчество»)
9	Окружной открытый конкурс детского мультипликационного творчества «Мультфейерверк»	30.05.2018	Душаева Златослава, Душаев Артём, Трофисов Максим	Участники (номинация «социально-коммуникативное развитие»)
10	Открытый окружной конкурс детских поектов дошкольников «Мои первые открытия»	22.11.2018	Романова Ольга	II место
11	III окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	30.11.2018	Пьянзов Артём Этнюков Родион Танцевальная группа «Вдохновение» Детский хор «Колокольчики» Ансамбль «Виртуозы Крепыша» Романова Анна Ильин Сергей	I место (номинация «Декоративно-прикладное творчество») III место (номинация «Изобразительное искусство») III место (номинация «Танцевальное творчество») III место (номинация «Вокально-хоровое пение») III место (номинация «Инструментальное исполнение») III место (номинация «Художественное чтение») Участник (номинация «Фото»)
12	XII открытый патриотический фестиваль-конкурс вокального искусства «Пою тебе, моя Россия»	20.04.2018	Тимаков Никита Лежнина Анна	Диплом I степени Лауреат III степени
13	VIII городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты»	25.04.2018	Ансамбль «Колокольчики» Ансамбль	Диплом I степени (номинация «Вокал») Диплом I степени

			«Непоседы»	(номинация «Хореография»)
14	VIII городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	12.05.2018	Лисин Дмитрий	III место
15	Первенство городского округа Похвистнево по акробатике среди детей 2010-2012 г.р.	16.05.2018	Команда ГБОУ СОШ №3 СП д\с «Крепыш»	II место
16	Городская спартакиада для дошкольников «Здоровые дети для сильной России»	1.06.2018	Тимаков Никита, Морозова Алина, Калиновский Матвей	Участники

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшим показателем в обеспечении высокого уровня качества образования является уровень квалификации педагогов.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и своевременно проходят процедуру аттестации.

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24 чел	11	46	1	4	12	50	-	

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в ДОО число педагогов, имеющих педагогическое образование - 24 человека (100%).

Аттестационные категории педагогических работников

Категория	Педагогические работники	
	Численность	Доля от общего числа в %
Высшая	9	38%
Первая	13	54%
Категория отсутствует	2	8%

В СП "Детский сад Крепыш" шесть педагогов имеют грамоту Министерства образования и науки РФ.

В течение 2018 года педагоги проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй»
- «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования)»
- «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»
- «Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности»
- «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
- «Особенности развития дошкольного образования в эпоху цифровизации»
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
- «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)»
- «Проектирование социальной деятельности подростка»
- «Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений»

Обеспечивая развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО педагоги участвовали в различных мероприятиях: семинары, фестивали, методические дни, конкурсы.

Кириченко Г.П. – презентация педагогического опыта в рамках окружной конференции работников системы дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа «Инновационные подходы в развитии дошкольного образования: опыт и перспективы».

Митрофанова Р.Н., Языкина Е.А. – представили авторскую программу «Бабушкин сундук» на XIV Регионального этапа XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Молостова Е.А., Троеглазова С.В., Ерилина С.А. – представили опыт работы по теме «Радуга безопасности» на XIV Регионального этапа XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Дунаева Т.Н., Дурнева Л.Н., Кильговатова Н.Ю. - представили авторскую программу «Солнечные дети» на XIV Регионального этапа XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Троеглазова С.В. – выступление со стендовым докладом «Педагогический проект «Безопасная дорога: система мероприятий с родителями воспитанников детского сада, как средство формирования основ безопасного поведения детей на улице, на дороге, в транспорте» на региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»

Федорова В.Г. – выступила с презентацией «Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников» на региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»

Дунаева Т.Н. – выступление со стендовым докладом «Особенности индивидуальной работы с детьми с синдромом Дауна» на региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»

Ендураева А.М. – представила опыт работы по теме: Пособие «В гостях у Мишки» на окружной конференции педагогических работников «Учить и учиться в информационно-образовательной среде XXI века»

На базе СП «Детский сад Крепыш» в рамках окружной методической недели были проведены семинары:

18.04.2018 года: «Организация работы СП по обеспечению медиабезопасности детей дошкольного возраста». Участники: Кириченко Г.П., Молостова Е.А., Ерилина С.А., Вершкова И.Н., Дурнева Л.Н., Валиахметова С.Р., Пучкова А.В., Дунаева Т.Н., Троеглазова С.В.

2.10.2018. Участники: Ендураева А.М., Коннова И.Н., Ерилина С.А., Морозова А.В., Языкина Е.А., Митрофанова Р.Н.

Бардычева Е.Н., Кудряшова Е.Г. – лауреаты IV открытого окружного фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест».

Тюхтина Ю.А. – участник IV открытого окружного фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест».

Ендураева А.М. – III место в конкурсе «Методическая копилка» XV открытого окружного Компьютерного марафона.

Молостова Е.А. – II место в окружном этапе регионального конкурса методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с педагогами с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут».

Ендураева А.М., Коннова И.Н. - II место в открытом окружном конкурсе проектов дошкольников «Мои первые открытия».

Бардычева Е.Н. - II место в окружном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации».

Бардычева Е.Н., Кудряшова Е.Г. - III место в окружном конкурсе педагогических проектов работников дошкольного образования «От идеи к успеху».

Крайнова Г.Н., Морозова А.В. - III место в окружном конкурсе электронных дидактических пособий для дошкольников (номинация «Познавательное развитие»).

Молостова Е.А. - III место в окружном конкурсе электронных дидактических пособий для дошкольников (номинация «Речевое развитие»).

Морозова А.В. – участник областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального и основного общего образования «Лучший урок/занятие по безопасному использованию в быту природного газа»

Вывод: в СП "Детский сад Крепыш" педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной подготовки, является стабильным, работоспособным, творческим, что позволяет осуществить деятельность не только на уровне стабильного функционирования, но и в инновационном режиме.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В методическом кабинете и в группах имеется в достаточном количестве наглядные и дидактические пособия для детей и педагогов по всем областям.

Библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов. Журналы: «Управление ОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОО», «Музыкальный руководитель», «Логопед» и приложения к нему; методическая и художественная литература; консультативный материал по всем направлениям работы.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов используют ИКТ, что существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, но для полноценного использования педагогам структурного подразделения необходимо оснащение каждой группы электронным устройством и Wi-Fi

7. Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы структурного подразделения, является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, а создание материально-технических условий проходит с учётом СанПин.

В СП «Детский сад Крепыш» функционируют 10 групп. На данный момент игровая и спальная комнаты совмещены во всех группах.

В детском саду также имеются:

- ✓ Музыкальный зал.
- ✓ Спортивный зал.
- ✓ Кабинет руководителя
- ✓ Кабинет узких специалистов

- ✓ Методический кабинет
- ✓ Медицинский кабинет
- ✓ Прачечная
- ✓ Пищеблок
- ✓ Столовая

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учётом финансовых возможностей учреждения.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учёта гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной помощи детям с ОВЗ.

Участки ДОО оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОО. Помещения групп и кабинеты специалистов находятся в удовлетворительном состоянии. Однако материально-техническую базу учреждения необходимо пополнять и совершенствовать.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга руководитель СП издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

В 2018 году проводился по следующим направлениям:

- Методы работы ДОО с родителями по реализации эффективных форм оздоровления и формирования безопасного образа жизни
- Уровень работы по формированию познавательных интересов к математике
- Организация работы по обогащению социального опыта детей
- Организация режимных моментов
- Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду
- Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей
- Организация питания детей
- Проверка текущей документация педагогов
- Организация детской деятельности в утренний отрезок времени
- Организация коррекционного процесса
- Содержание прогулки с детьми
- Организация утренней гимнастики на воздухе

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и опроса.

Итоговый лист анкетирования родителей об удовлетворённости работой ДОО

№	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?	87%	8%	5%
2	Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	92%		8%
3	Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?	100%		
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг(воспитание и обучение)?	94%	3%	3%
5	Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку?	95%	3%	2%
6	Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия?	97%		3%
7	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком?	92%	8%	
8	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его	96%		4%

	способностей?			
9	Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду ?	88%	10%	2%
10	Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду?	90%	6%	4%
11	Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе?	96%	3%	1%

Анализируя результаты анкетирования родителей, выяснили, что 93% родителей удовлетворены работой ДОО, 4% - не удовлетворены, 3% родителей затруднились ответить.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Показатели деятельности

1	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	205	205
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	205	205
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35	47
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	170	160
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	205/100%	205/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	205/100%	205/100%

1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	116/57%	120/58%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23/11%	19/9,2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	86/42%	84/41%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	30/15%	30/15%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,7	4,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/46%	10/42%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/46%	10/42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/50%	12/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/50%	12/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/92%	21/88%
1.8.1.	Высшая	человек/%	9/38%	6/23%
1.8.2.	Первая	человек/%	13/54%	15/63%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/8%	5/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/16%	2/8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/17%	3/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/96%	23/96%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/96%	23/96%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5	4,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	119	119
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево за 2018 год показал, что основные годовые задачи выполнены. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике. Высоким показателем остаётся участие детей в различных выставках, конкурсах. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, что способствует повышению методической активности воспитателей и специалистов. Растёт заинтересованность родителей в эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В перспективе предусмотрено дальнейшее совершенствование работы структурного подразделения:

- ✓ продолжить работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей.
- ✓ созданная в ДОО информационная интернет-база предполагает необходимость оснащения каждой группы электронным устройством и Wi-Fi.
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации ФГОС ДО, через организацию непрерывного повышения квалификации, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий.

Руководитель

СП «Детский сад Крепыш»



Г.П.Кириченко

