

Валиахметова Светлана Рашитовна
Воспитатель ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево СП
«Детский сад Крепыш»
на тему «ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД»
Адаптация детей раннего возраста в ДОО

Вот и пришло время отдавать своего ребенка в детский сад. Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего первый опыт коллективного общения. Конечно, родители беспокоятся за него, понравится ему там или нет, как быстро он привыкнет. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Время приспособления ребенка к новой для него ситуации называется периодом адаптации. В детском саду ребенок оказывается в незнакомой обстановке, без родных, он один из многих.

Адаптация у детей раннего возраста к условиям ДОО, ее темп проходит по-разному. Залогом легкого вхождения ребенком в условия и обстановку детского сада будут являться тесный контакт родителей и воспитателей, желание взаимно сотрудничать, умение принимать рекомендации друг друга и контактировать между собой.

Воспитатель - это новый человек в жизни каждого ребенка. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь малышу освоиться в новом для него мире, беспрепятственно войти в жизнь детского сада.

Условия адаптации детей раннего возраста должны быть согласованными со стороны родителей и воспитателей. Если воспитатель обладает необходимыми педагогическими знаниями в том, какие условия адаптации детей будут лучше, то в этом случае, родители обязательно должны прислушаться, чтобы сделать условия домашнего режима и режима детского сада максимально схожими.

Адаптация ребенка в ДОО сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

Адаптирующего ребенка отличает:

- преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха;

- утрата навыков самообслуживания;
- нежелание контактировать с другими детьми в группе;
- снижение или потеря аппетита;
- нарушение сна;
- возрастание гиперактивности, либо заторможенности в поведении;
- снижение иммунитета вследствие стрессовой ситуации.

В детском саду «Крепыш» работа по адаптации детей строится на следующих принципах;

1. Грамотный подбор квалифицированных педагогов в формирующейся группе.
2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и гибкий режим пребывания в начальный период адаптации.
4. В первый период пребывания ребенка в детском учреждении сохранение имеющихся привычек.
5. Плодотворное взаимодействие между родителями и воспитателями с целью информирования адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

В своей работе при адаптации детей младшего возраста я использую методы и приемы, которые являются наиболее эффективными. Как правило, дети раннего возраста, за исключением некоторых случаев, очень нуждаются в тактильном контакте, поэтому очень важно на начальном этапе адаптационного периода ребенка обнимать, гладить и т.п.

Метод сказкотерапии направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умение осознавать и контролировать свои переживания. Здесь также можно использовать элемент театрализованной деятельности.

Также при поступлении ребенка в ДОО с родителями проводится беседа о том, какие песенки, мультфильмы предпочитает ребенок. Чтобы отвлечь детей включаю аудиозаписи знакомых песен из мультфильмов и сказок, а так же звуки природы.

Не менее эффективным приемом работы является **игровая терапия**.

При подготовке ко сну звучат колыбельные песни, с помощью которых малыш защищает свою психику от стрессов и эмоциональной неустойчивости.

Музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Поэтому, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик проводятся музыкальные занятия с использованием музыкальных инструментов, исполнения взрослыми песен, проведения совместных игр («Каравай», «Хоровод» и т.д.)

Адаптирующегося педагога всегда волнует вопрос: «Сколько это будет длиться» или «когда наступит конец адаптации?» Каждый ребенок индивидуально проживает этот нелегкий период. Выделяют три степени адаптации:

- легкую (15 – 30 дней)
- среднюю (30 – 60 дней)
- тяжелую (от 2 до 6 месяцев).

По статистике, большинство детей, поступивших в ДОО, переживают среднюю или тяжелую адаптацию.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование у ребенка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации.
3. Работа с родителями. Ее желательно начать до поступления ребенка в детский сад. В период адаптации проводится работа в виде групповых и индивидуальных консультаций для родителей с рекомендациями и советами по успешной адаптации детей в детском саду. С родителями проводится анкетирование.

Для прослеживания адаптационного периода проводится диагностическое исследование, составляется диаграмма с фиксированными результатами на констатирующем и контрольном этапе, на основании которых оценивается степень адаптации ребенка. Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками.

В заключении хочется сказать, анализ работы в нашем детском саду за последние годы показывает, что процесс привыкания детей с применением различных форм, методов и приемов, использованных в работе адаптационного периода, проходит успешно.

Литература

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6 – с.46 –51.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
3. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
4. Варпаховская, О. Зеленая дверца: первые шаги в общество / О. Варпаховская. // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – с.30 – 35.