

Звук [л]. Этап автоматизации.

Цель: - уточнить артикуляцию и правильное изолированное произношение звука [л];

- упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах и словах;
- закрепить навык выделения звука [л] из ряда слов;
- продолжить учить образовывать относительные прилагательные и приставочные глаголы;
- упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных;
- развивать внимание, память, мелкую моторику.

Оборудование: книжка и иллюстрациями «Репка»; тарелочка с горохом, набор предметных картинок; косточки для Жучки; предметные картинки (платок, ручка, конфета, коврик, ложка); набор картинок «Найди такую же мышку».

Лингвистический материал: слоги (ла, ло, лу, лы, лэ, ал, ол, ул, ыл, Эл; пла, плы, плэ, кло, клу, клы, сло, слу, слы), слова (милая, славная, весёлая, послушная, смелая, ласковая, лодки, лампы, лоси, волки, белки, столы, волы; шёлковый, соломенный, шоколадная, оловянная, пластмассовая; выбежала, побежала, перебежала, прибежала, забежала, подбежала).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед. Сегодня мы с тобой вновь встретимся со сказкой. Только это сказка не о Весёлом Язычке. Сегодня Язычок сам хочет послушать сказку.

2. Артикуляционная гимнастика.

Л. Язычок с нетерпением готовится к сказке, весело улыбается (упражнение «Улыбка»). Подвинул поближе свой любимый диванчик (упражнение «Лопаточка»). Тянется к полке за любимой книжкой (упражнение «Качели»). Перелистывает странички в книжке (упражнение «Индюк»). Сдувает пылинки с книжки (упражнение «Фокус»). Итак, начинаем. Сказка называется «Репка».

3. Упражнение в правильном произнесении звука [л] в слогах.

Л. Посадил дед репку (открываем соответствующую страницу). Он её поливал утром и вечером: л-л-л (обращаем внимание ребёнка на положение языка во время произнесения звука [л]).

Л. Вокруг репки траву полел: ла-ла-ла. *Ребёнок.* Ла-ла-ла.

Л. Ло-ло-ло. *Р.* Ло-ло-ло.

Л. Лы-лы-лы. *Р.* Лы-лы-лы.

Л. Лэ-лэ-лэ. *Р.* Лэ-лэ-лэ.

Л. Землю рыхлил: ал-ол-ул. *Р.* Ал-ол-ул.

Л. Ол-ул-ыл. *Р.* Ол-ул-ыл.

Л. Ул-ыл-эл. *Р.* Ул-ыл-эл.

Л. Ыл-эл-ал. *Р.* Ыл-эл-ал.

Л. А когда репка выросла, стал её тянуть: пла-плы-плэ. *Р.* Пла-плы-плэ.

Л. Кло-клу-клы. *Р.* Кло-клу-клы.

Л. Слэ-сла-слу. *Р.* Слэ-сла-слу.

Л. Но вытянуть не может.

4. Упражнение в правильном произнесении звука [л] в словах.

Л. Позвал дед бабку (переворачиваем страницу). Бежит бабка, из кармана горошинки рассыпает, а из слов звук [л] теряет. Подбери горошинку и скажи слово правильно (ребёнок перекладывает горох со стола в тарелочку и произносит слова).

<i>Л.</i> ..ампа.	<i>Л.</i> Пи..а.	<i>Л.</i> Сто..
<i>Р.</i> Лампа.	<i>Р.</i> Пила.	<i>Р.</i> Стол.
<i>Л.</i> ..ожка.	<i>Л.</i> Мы..о.	<i>Л.</i> Пена..
<i>Р.</i> Ложка.	<i>Р.</i> Мыло.	<i>Р.</i> Пенал
<i>Л.</i> ..ыжи.	<i>Л.</i> Па..ас.	<i>Р.</i> Журнал.
<i>Р.</i> Лыжи.	<i>Р.</i> Палас.	<i>Л.</i> Журна..

Л. Тянут они репку, а вытянуть не могут.

5. Закрепление навыка выделения звука [л] из ряда слов.

Л. Позвали внучку (переворачиваем страницу). А внучка перед зеркалом сидит, прихорашивается да у зеркала спрашивает: «Я милая?». А зеркало ей отвечает: «Милая». Что внучке ответит зеркало, если она спросит: «Я славная?» (ребёнок отвечает с утвердительной интонацией).

Р. Славная.

Л. Я весёлая? *Р.* Весёлая.

Л. Я послушная? *Р.* Послушная.

Л. Я смелая? *Р.* Смелая.

Л. Я ласковая? *Р.* Ласковая.

Л. Побежала внучка в огород, но по дороге на неё комары налетели. Хлопает она руками, ловит комаров, а когда услышит в слове-комарике звук [л], радостно кричит «Поймала!». Помоги внучке, слушай внимательно слова: лодка-ложка-кошка, палка-банка-балка, будка-булка-бурка, стол-стул-стук (ребёнок, услышав в слове звук, хлопает в ладоши и говорит: «Поймал!»)

Л. Прибежала внучка в огород. Тянут репку, а вытянуть не могут.

6. Упражнение в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных. Развитие внимания, памяти.

Л. Позвали они Жучку (переворачиваем страницу). А жучка в это время пытается найти спрятанные косточки. Помоги ей. Если найдёшь две одинаковые картинки, это значит, что Жучка нашла косточку.

(Картинки разложены перед ребёнком изображениями вниз в два ряда, причём картинки второго ряда дублируют картинки первого, но в другой последовательности.)

Л. Тебе нужно взять по одной картинке с верхнего и нижнего ряда. Если картинки одинаковые, Жучка получает косточку. Если картинки разные, одну из них кладёшь на место и берёшь следующую.

(Ребёнок поочерёдно берёт картинки и называет. Составленные пары откладывает в сторону, проговаривая. Например: лодки, лампы, лоси, волки, белки, столы, волы. А Жучке предлагает косточки по количеству пар.)

Л. Прибежала Жучка, но репку вытянуть не получается.

7. Образование относительных прилагательных и приставочных глаголов.

Л. Позвали они тогда кошку (переворачиваем страницу). А кошка в это время дома хозяйничает, смотрит, что плохо лежит. Нашла платок из шёлка. Какой платок она нашла?

Р. Шёлковый.

Л. Коврик из соломы. *Р.* Соломенный.

Л. Конфету из шоколада. *Р.* Шоколадную.

Л. Ложку из олова. *Р.* Оловянную.

Л. Ручку из пластмассы. *Р.* Пластмассовую.

Л. Услыхала кошка, что её зовут, из дома выбежала, по дорожке что сделала?

Р. Побежала.

Л. Через мостик речку... *Р.* Перебежала.

Л. К огороду... *Р.* Прибежала.

Л. В калитку... *Р.* Забежала.

Л. К деду близко... *Р.* Подбежала.

Л. Тянут репку, вытянуть не могут.

8. Развитие зрительного внимания.

Л. Позвали мышку. А мышка бегает в подполье, ищет похожую на себя мышку. Помоги ей найти похожую мышку (ребёнок отыскивает похожую мышку).

9. Итог занятия.

Л. Вот и закончилась сказка. Кому мы её рассказывали?

Р. Весёлому Язычку рассказывали.

Л. Язычок сказку внимательно слушал?

Р. Слушал внимательно.

Л. Сказку красиво рассказать получилось?

Р. Получилось красиво.

Л. Звук [л] помогал тебе рассказывать сказку?

Р. Помогал.