

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**  
**«К нам в гости пришел котик»**  
**по образовательной области «Речевое развитие»**  
**во 2 младшей группе»**

Выполнила  
Аитова Роза Ядкарровна,  
должность воспитатель  
место работы ГБОУ СОШ  
№3 СП «Детский сад Крепыш»  
г. Похвистнево

## «К нам в гости пришел котик»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

### **Задачи:**

1) Речевое развитие. Формировать умение составлять описательный рассказ. Совершенствовать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Ввести в словарь прилагательные: мягкий, пушистый, гладкий. Совершенствовать представления детей о домашних животных. Способствовать развитию дыхания, моторики органов артикуляционного аппарата.

Автоматизировать звук «С».

2) Познавательное развитие. Закрепить представления о домашних животных. Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память и мышление.

3) Социально-коммуникативное развитие. Стимулировать эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, умение перевоплощаться.

### **Методы и приемы (перечислить)**

- практические: упражнение на дыхание «Сдуй пушинку».

- наглядные: показ карточек с изображением продуктов, в которых есть звук «С»

- словесные: упражнение на развитие артикуляционного аппарата «Кот лакает молоко», «Кот чистит зубки»

**Материалы и оборудование:** корзинка, игрушка - кот, пушинки из ваты, карточки с изображением продуктов питания со звуком «с», картинки- животные, маски: котенок, щенок, жеребенок, аудиозапись, кроватка.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные)
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением

## Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивационно-организационный</i>		<p><b>Форма</b> «Игровая ситуация»</p> <p><b>Действия воспитателя</b>                      Воспитатель сообщает, что у них сегодня гость. Предлагает отгадать загадку.                      Загадывает загадку.                      Ночью он совсем не спит,                      Дом от мышек сторожит,                      Молоко из миски пьёт,                      Ну конечно это – кот.</p>	<p><b>Действия детей</b>                      Дети сидят полукругом на пуфиках вокруг воспитателя, отгадывают загадку.</p>	
<i>Деятельностный</i>	<p>Речевая область:                      Формировать умение составлять описательный рассказ. Ввести в словарь детей новые прилагательные: мягкая, пушистая;                      Познавательная область:                      Развивать память восприятие, внимание,                      Совершенствовать представления детей о домашних животных: собака, корова, лошадь, свинья, баран.</p>	<p><b>Форма</b> «Описание игрушки»</p> <p><b>Действия воспитателя</b>                      Воспитатель предлагает посмотреть, кто спрятался в волшебной корзинке. Достает заводную игрушку, которая двигается, танцует, издает звуки.                      Воспитатель предлагает рассмотреть игрушку, погладить. Задает детям наводящие вопросы: Какой котенок? Как он мяукает? Что есть у котенка? Где живет? А что он любит делать?                      Побуждает использовать новые слова при описании - мягкий, пушистый, гладкий                      Предлагает назвать домашних животных- собака, корова, лошадь, свинья, баран</p>	<p><b>Действия детей</b>                      Передают игрушку по цепочке друг другу. Гладят: мягкий, пушистый, гладкий. Дети описывают игрушку, с помощью воспитателя, по наводящим вопросам.                      Индивидуальные и хоровые ответы детей.                      Произвольно называют домашних животных - собака, корова, лошадь</p>	<p>Составляют описательный рассказ.                      Правильно используют новые прилагательные: мягкая, пушистая, гладкий, отчетливо произносят слова и короткие фразы. Говорят четко, спокойно.                      Верно называют домашних животных - собака, корова, лошадь, свинья, баран.</p>

Речевая область Способствовать развитию органов дыхания; вести в словарь новые прилагательные: легкий, пушистый.	<b>Форма</b> «Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку»»		Бесшумно набирают воздух, равномерно расходуют выдох, при вдохе не поднимают плечи, верно произносят новые прилагательные: легкая пушистая.
	<b>Действия воспитателя</b> Сообщает, что котенок принес пушинку. Кладет детям на ладошку. Предлагает вдохнуть через нос и выдохнуть через рот, сдувая пушинку с ладони. Задаёт вопрос: Почему пушинки летают?	<b>Действия детей</b> Дети стоят полукругом, (рука с пушинкой находится на уровне рта ребенка, на расстоянии 15см.) – вдыхают через нос и сдувают пушинку с ладони. Отвечают на вопрос словами: легкий, пушистый	
	<b>Форма</b> Физминутка " Котята " Предлагает детям выполнить движения	<b>Действия детей</b> Дети выполняют движения, согласовывая со словами	
Речевая область Способствовать развитию моторики органов артикуляционного аппарата.	<b>Форма</b> «Упражнение на развитие артикуляционного аппарата»»		Выполняют артикуляционное упражнение
	<b>Действия воспитателя</b> Предлагает выполнить артикуляционное упражнение« Кот лакает молоко», «Котенок чистит зубки»	<b>Действия детей</b> Дети сидят на подушечках полукругом, одновременно выполняют упражнения за воспитателем	
Социально-коммуникативная область Стимулировать эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, умение перевоплощаться	<b>Форма</b> «Музыкальная игра "Веселые превращения"»		Подражают животным, эмоционально отзываются на действия в соответствии с музыкой и текстом.
	<b>Действия воспитателя</b> Воспитатель предлагает выбрать шапочки, маски домашних животных-котят, щенят, телят. Под музыкальное сопровождение имитируют движения животных	<b>Действия детей</b> Дети стоят произвольно. Имитируют движения животных, выполняют движения в соответствии с текстом	

	<p>Речевая область Автоматизировать звук «С», закрепить четкое произношение звука, формировать грамматический строй речи</p>	<p><b>Форма</b> Дидактическая игра «Что любит твой котенок?»</p>		<p>Произносят четко слова и фразы со звуком «С», отвечают на вопросы предложением.</p>
<p><b>Действия воспитателя</b> Показывает карточку с изображением продукта, предлагает назвать слова со звуком "с"</p>	<p>Дети сидят на подушечках полукругом, отвечают по одному «мой котенок любит колбасу» «мой котенок любит сыр» «мой котенок любит сметану» «мой котенок любит сосиски» «мой котенок любит мясо» «мой котенок любит суп»</p>			
<p><i>Заключительный</i></p>		<p><b>Форма</b> «Рефлексия»</p>		
<p><b>Действия воспитателя</b> Уносит кошку к кровати. Вот открылась тихо дверь И пошел усатый зверь. Потянулся сладко – сладко (напряжение) И улегся на кровать (расслабление) Воспитатель вместе с детьми усаживается на ковер. Воспитатель задает вопросы: Кто приходил к вам сегодня в гости? Какой котенок?</p>	<p>Дети стоят в кругу, имитируют потягивание (напряжение), приседают на корточки, ладошки под щеки (расслабление) Дети вместе с воспитателем сидят на ковре отвечают на вопросы, используя новые слова: мягкая, пушистая, легкая.</p>			