

Уважаемые родители! С 18 по 22 мая тема недели «*Мои игрушки*».

Будем рады, если Вы выполните наши рекомендации!

*Игра-это огромное светлое окно, через которое  
духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений,  
понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности»  
В. А. Сухомлинский*

### *Анкета для родителей «Игрушка Вашего ребенка»*

Уважаемые родители, просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Как Ваш ребенок проводит свободное время?

---

---

2. В какие игры любит играть Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

---

3. Часто ли Вы играете со своим ребенком? \_\_\_\_\_

---

4. После игры кто чаще убирает игрушки? - Вы сами, - ребенок, - совместно с ребенком

5. Есть ли у Вашего ребенка любимая игрушка?

– да

– нет

6. Если есть, то какая \_\_\_\_\_

7. Достаточное ли количество, на Ваш взгляд, игрушек у Вашего ребенка?

– достаточное

– недостаточное

– предостаточное

8. Как часто Вы покупаете игрушки Вашему ребенку?

– часто

- редко

– от случая к случаю

9. В выборе игрушек Вы руководствуетесь:

- просьбами ребенка
- финансовыми возможностями
- необходимостью приобрести развивающую игрушку.

### *«Читаем вместе с детьми»*

#### ЗА ИГРОЙ.

Мы ссорились, мирились

И спорили порой,

Но очень подружились

За нашу игру.

Игра игрой сменяется,

Кончается игра,

А дружба не кончается.

Ура, ура, ура!

(В. Берестов)

#### ПОИГРАЕМ.

На лошадке ехали,

До угла доехали.

Сели на машину,

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали.

Трр!

Стоп!

Разворот.

На реке – пароход.

Пароходом ехали,  
До горы доехали.  
Пароход не везёт,  
Надо сесть в самолёт.  
Самолёт летит,  
В нём мотор гудит:  
У-у-у!  
(И. Токмакова)

### НЕКОГДА

У меня сегодня было  
Очень много важных дел  
Утром зайку я кормила,  
Чтобы он не похудел.  
Дом из кубиков сложила  
И рассыпала опять,  
С этажерки притащила  
Книжку толстую читать.  
А теперь пойду к подружке,  
С ней не виделась полдня...  
Может быть мои игрушки  
Уберут и без меня!..  
(Б. Иовлев)

### ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКИ.

Маму в магазин  
Провожает сын.  
Три копейки ей дает:  
- Вот! Купи мне самолет!

А еще –  
Ружье,  
Лопатку,  
Танк,  
Лошадку,  
Шоколадку,  
Самосвал,  
Тетрадки,  
Краски,  
Маски,  
Сказки и салазки!

Постарайся  
Не забыть!  
А на сдачу  
Можно даже  
И свистульку  
Мне купить!  
(Ш. Галиев)

### ИГРА

Бегал Петька по дороге,  
по дороге,  
по панели,  
бегал Петька  
по панели  
и кричал он:  
«Га-ра-рар!»  
Я теперь уже не Петька,  
разойдитесь!  
разойдитесь!

Я теперь уже не Петька,  
я теперь автомобиль».

А за Петькой бегал Васька  
по дороге,  
по панели,  
бегал Васька  
по панели  
и кричал он:  
«Ду-ду-ду!  
Я теперь уже не Васька,  
сторонитесь!  
сторонитесь!  
Я теперь уже не Васька,  
я почтовый пароход».

А за Васькой бегал Мишка  
по дороге,  
по панели,  
бегал Мишка  
по панели  
и кричал он:  
«Жу-жу-жу!  
Я теперь уже не Мишка,  
берегитесь!  
берегитесь!  
Я теперь уже не Мишка,  
я советский самолет».

Шла корова по дороге,  
по дороге,  
по панели,  
шла корова  
по панели  
и мычала:

«Му-му-му!»  
Настоящая корова  
с настоящими  
рогами  
шла навстречу по дороге,  
всю дорогу заняла.

«Эй, корова,  
ты, корова,  
не ходи сюда, корова,  
не ходи ты по дороге,  
не ходи ты по пути».  
«Берегитесь!» — крикнул Мишка.  
«Сторонитесь!» — крикнул Васька.  
«Разойдитесь!» — крикнул Петька —  
и корова отошла.

Добежали,  
добежали  
до скамейки  
у ворот  
пароход  
с автомобилем  
и советский самолет,  
самолет  
с автомобилем  
и почтовый пароход.

Петька прыгнул на скамейку,  
Васька прыгнул на скамейку,  
Мишка прыгнул на скамейку,  
на скамейку у ворот.  
«Я приехал!» — крикнул Петька.  
«Стал на якорь!» — крикнул Васька.

«Сел на землю!» — крикнул Мишка,-  
и уселись отдохнуть.

Посидели,  
посидели  
на скамейке  
у ворот  
самолет  
с автомобилем  
и почтовый пароход,  
пароход  
с автомобилем  
и советский  
самолет.

«Кроем дальше!» — крикнул Петька.

«Поплывем!» — ответил Васька.

«Полетим!» — воскликнул Мишка,-  
и поехали опять.

И поехали, помчались  
по дороге,  
по панели,  
только прыгали, скакали  
и кричали:  
«Жу-жу-жу!»  
Только прыгали, скакали  
по дороге,  
по панели,  
только пятками сверкали  
и кричали:  
«Ду-ду-ду!»  
Только пятками сверкали  
по дороге,  
по панели,  
только шапками кидали

и кричали:

«Га-ра-ра-р!» (Даниил Хармс)

### БЕРЕГИТЕ ИГРУШКИ

У коляски нет колёс,

У ежа отклеен нос,

Стали чёрными цыплята,

А из мишки лезет вата.

Были новыми игрушки,

А сейчас они старушки.

Так давайте поскорей

Взяли кисточки и клей,

Нитки, катушки

И вылечим игрушки.

(Эдуард Успенский)

### *Загадки*

Он в берлоге спит зимой.

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Он очнется ото сна. (Медведь)

Цок, цок, цок, цок

По дорожке бежит,

«И-го-го» говорит. Кто это? (Лошадь)

Кукла, мячик и скакалка,

Самолетик, обезьянка

И машина, и зверюшки.

Называются —... (игрушки).

Серый маленький зверюшка

Длинноухая игрушка. (Зайчик)



Что сложу из них — сломаю,  
Потом снова начинаю. (Кубики)

Я хорошая игрушка —  
Каждой девочке — подружка.  
Я могу сидеть в коляске,  
Закрывать умею глазки. (Кукла)

Скачет, катится, летает.  
Бьют — в ворота попадает.  
Но под горку от меня  
Ускакал быстрее коня. (Мяч)

Зверь забавный сшит из плюша,  
Есть и лапы, есть и уши.  
Меду зверю дай немного.  
И устрой ему берлогу. (Плюшевый медвежонок)

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка. (Матрешка)

Круглый, гладкий, как арбуз...  
Цвет — любой, на разный вкус.  
Коль отпустишь с поводка,  
Улетит за облака. (Воздушный шар)

Он совсем не хочет спать,  
Положу — встает опять  
И стоит, качается.  
Как он называется? (Неваляшка)

Сам пустой, голос густой,  
Дробь отбивает, ребят созывает. (Барабан)

Кручусь-верчусь, и мне не лень  
Вертеться даже целый день. (Юла)

Он и стройный, и красивый,  
У него густая грива!  
Жаль, нельзя на нем промчаться,  
Можно только покачаться. (Лошадь-качалка)

## Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка невозможно без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля и т.д. Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревушей машине.

В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

### ***Игрушки из реальной жизни.***

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

### ***Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию.***

Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дарты для метания и т.д.

### ***Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.***

Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

***При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!***

Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

**Игрушки для самых маленьких** прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими.

**Для годовалого малыша** интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разных размеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляция с этими игрушками не только развивает интеллект ребёнка, но и доставляет удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Очень полезны игрушки неваляшки.

**Для 2-летних детей** очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробочка уже с этого возраста будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик.

**К трём годам** набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов,

принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование – "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

**К четырём годам** ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые.

Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками.

**К пяти годам** крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

**Шестилетнему ребёнку** полезнее и интереснее не статичные и конкретные игрушки – он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребёнке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят на второй план, а наибольший интерес у детей вызывают прилавки с канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья. Намного психологичнее экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло, и родители не покупают ему игрушек.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

Есть поговорка "Нельзя всю жизнь в игрушки играть". Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.

*Консультация для родителей*  
*«Игры, которые можно провести дома»*  
*«Путешествие на дачу»*

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведёт машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок - такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

*«Найди игрушку»*

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

*«Что катится»*

Данная игра знакомит малыша с формой предметов. Сделайте игрушечные ворота на столе или на полу и организуйте соревнование — кто быстрее докатит свою фигурку до ворот. Фигурки пусть будут разными: шарик, кубик, палочка, колёсико, брусок. Вначале малышу будет всё равно, какую фигурку взять. Но постепенно он поймёт, какие фигурки лучше катятся. Побеседуйте с ребёнком на эту тему, например, обратите внимание на углы кубика, которые мешают ему катиться.

*«Чего не стало?»*

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

### **«Положи столько же»**

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (*каштан*). Ребенок должен положить столько же, не считая (*один под другим*). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

### **«Сравни»**

Игра развивает внимание. Поставьте перед малышом две игрушки. Ребёнок должен сказать, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Например, лисичка и зайчик похожи тем, что у них есть глазки, ушки, лапки, они пушистые. Но есть и отличия: лисичка рыжая, а зайчик белый, хвост у лисы больше и т. п. Если ребёнку трудно, можно помочь в объяснениях. А можно и усложнить эту игру, предлагая более похожие игрушки, например, два разных мячика.

### **«Первые шаги к математике»**

Посадите три куклы и дайте ребёнку две тарелочки. Спросите, хватит ли всем куклам. Пусть малыш разложит перед куклами тарелочки и ответит на вопрос. Помогите ребёнку объяснить: «Кукол больше, чем тарелочек». Затем дайте малышу четыре тарелочки и снова спросите, хватит ли всем куклам. Играть можно с разными предметами, но начинать лучше с небольшого количества (в пределах пяти), постепенно его увеличивая.

### **«Попади»**

Игра отлично развивает координацию движений. Поставьте в комнате большую корзину или коробку и дайте ребёнку мячик, который удобно держать детскими ладошками. Сначала нужно просто уронить мяч в корзину. Затем постепенно отходите назад и просите малыша забросить мячик точно в корзину. Дети обычно бросают мяч снизу, так им удобнее. Можно поэкспериментировать с бросанием различных предметов — комков бумаги, кубиков, тряпочек.

### **«Выше и ниже»**

Игра учит сравнивать. Походите с ребёнком по квартире и выясните, какие предметы выше, а какие ниже, чем он. Спросите у малыша: «Ты выше, чем стол (шкаф, тумбочка и т. п.)?» Покажите, как сравнить высоту, научите правильно отвечать на вопрос. Если у малыша всё получится, предложите ему так же поиграть с игрушками.

### **«Самодельная книга»**

Эта игра прививает любовь к книгам. Вырежьте вместе с малышом интересные картинки из старых журналов, газет, открыток, буклетов и приклейте их на кусочки картона одинакового размера. Сделайте в картонных листочках дырки и соедините их вместе с помощью ленточки, шнура или нитки. Теперь у вас появилась новая книга, которую вы сделали вместе с ребёнком. Можно книжечку посвятить какой-то теме — природе,

животным, мультфильмам. Рассмотрите вместе с малышом картинки в книге, сочините рассказ, который они могли бы иллюстрировать. Попросите ребёнка найти в книжке какую-либо конкретную картинку.

### **«Коробки»**

Данная игра развивает воображение. Соберите самые различные пустые коробки разного размера: упаковки от круп, соков, обуви, подарков. Разложите их на полу и предложите малышу уложить их так, чтобы получились дом, крепость, башня, машина и т. п. Предложите различные идеи, помогите ребёнку в его экспериментах.

### **«Сортируем игрушки»**

Игра помогает развивать мышление ребёнка. Разложите на полу перед малышом побольше различных игрушек. Начните сортировать, например, по размеру, привлекайте и малыша. Можно сортировать игрушки по цвету или качеству (музыкальные, движущиеся, мягкие). Способ сортировки может подсказать и сам малыш.

*Как играть с ребенком в домашних условиях, подскажет сообразительность родителей. Можно с маленького возраста приучать сынишку или дочурку помогать маме простейшими приемами: разложить салфетки на столе, положить каждому вилки, ложки, заодно обучая малышей счету. Сколько в семье человек и сколько приборов надо поставить на стол. Сколько следует положить ложек, вилок, тарелок.*

*Уборка по дому приучает ребенка к аккуратности. Подмести пол, пропылесосить ковер, убрать игрушки дети с удовольствием выполняют несложные работы по дому во главе с мамой или папой. Руководство взрослых обязательно при работе с электроприборами. Оформив ежедневные заботы в виде увлекательной игры, можно добиться, что ребенок в дальнейшем будет помогать старшим без постоянных напоминаний.*

*Многим детям нравится готовить вместе с мамой, выполняя несложные действия, как настоящий повар: перемешать тесто, слепить пирожок, почистить вареные овощи.*

**Мамы и папы, играйте и в играх обучайте своих малышей! И вы увидите, какими благодарными учениками и прекрасными соратниками по играм могут быть ваши дети.**